

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
государственное профессиональное образовательное учреждение
«Ухтинский медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО
Цикловой методической комиссией
клинических дисциплин
Председатель ЦМК
И.В. Гартман
«*04*» *ноября* 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УР
Быстрова И.В. Быстрова
«*04*» *ноября* 2016 г.

**Методические указания для обучающихся по
выполнению внеаудиторной самостоятельной работы**

**ПМ.04: Выполнение работ по одной или нескольким
профессиям рабочих, должностям служащих**

34.02.01 Сестринское дело
31.02.01 Лечебное дело

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЧНО - ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Подготовила преподаватель:
Гадаева Виктория Олеговна

Ухта 2016 г

Пояснительная записка

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения и направлена на решение следующих задач:

- закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- приобретение новых знаний;
- приобретение устойчивых профессиональных умений и навыков;
- развитие у студентов творческого мышления;
- воспитание у студентов стремления к познанию, поиску, интереса к специальности;
- воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- формирование профессиональных и общих компетенций.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а её объём определяется учебным планом по профессиональному модулю в количестве 281 час.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении профессионального модуля являются:

- изучение отдельных тем (вопросов) МДК 04.01 и МДК 04.02 по литературным источникам (учебникам, учебно-методической литературе, Интернету и т.п.);
- конспектирование или составление плана по литературным источникам;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка рефератов по отдельным разделам профессионального модуля;
- составление сравнительных или обобщающих таблиц;
- подготовка докладов или сообщений;
- составление тестовых заданий разных форм;
- составление тематических кроссвордов;
- выполнение презентаций
- составление планов бесед
- подготовка памяток для пациентов или родственников
- подготовка буклетов
- подготовка и выпуск санбюллетеня.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление плана самостоятельной работы студентов, подготовка методического обеспечения).
2. Основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения и передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности плана и приемов работы, контроль качества обучения и выводы о направлениях совершенствования организации самостоятельной работы).

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы:

- индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- проверка рефератов и письменных докладов;
- выступление с докладами и сообщениями перед аудиторией
- работа на практических занятиях;
- проверка письменных работ;
- тестирование;
- проверка знаний на промежуточном этапе – в виде устного опроса, индивидуальных заданий;
- проведение групповых письменных работ с их проверкой;
- проверка конспектов, лекций;
- выборочная проверка заданий;
- терминологический диктант.

МДК 04.01 « Решение проблем пациента путём сестринского ухода»

Раздел 1.Изучение теоретических основ сестринского дела.

Тема 1.1 История сестринского дела

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Форма выполнения:

- ✓ Таблица
- ✓ Реферат

Форма контроля:

- ✓ Проверка таблицы
- ✓ Проверка реферата

1.С помощью лекционного материала и учебных пособий (Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 г.) составить хронологическую таблицу:

«Основные события сестринского дела»

год	событие

2. Используя любой интернет ресурс или литературный источник подготовить реферат на одну из тем:

«История становления организации Красного Креста и Красного Полумесяца»

«История создания ВОЗ»

«Общины сестер милосердия»

«Наследие Флоренс Найтингейл»

«Дарья Севастопольская, Екатерина Бакунина, Юлия Вревская- как пример героизма и самоотверженности, проявленные сестрами милосердия»

3. Используя любой интернет источник подготовить сообщение по теме: «Н.И. Пирогов ,его роль в развитии женской сестринской помощи в годы Крымской войны (1853-1856)

Тема 1.2 Философия сестринского дела

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Форма выполнения:

- ✓ Составление проблемно- ситуационной задачи
- ✓ Найти определения основных понятий

Форма контроля:

- ✓ Проверка задачи
- ✓ Терминологический диктант

1. Изучив статьи Этического Кодекса медицинских сестер, составить и решить проблемно- ситуационную задачу

2. Прочитав материал по теме в учебном источнике Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 г., найти и выписать определения: личность, окружающая среда, пациент, сестра, сестринское дело, человек.

3. Составить конспект лекции по теме «Этические элементы сестринского дела», «Програмный документ «Философия сестринского дела в России» (Голицыно, 1993г) (Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 г.)

Тема 1.3 Биоэтика. Общение в сестринском деле

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Форма выполнения:

- ✓ Составить конспект лекции (теоретическое занятие)
- ✓ Памятка (ПЗ)

Форма контроля:

- ✓ Проверка конспекта
- ✓ Проверка памятки

1. Изучив материал учебника по теме Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] / Мухина С. А., Тарновская И. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428931.html> ,

Дополнить лекционный материал на тему: «Жесты человека и их значение». «Мимика человеческого лица». «Зоны комфорта». «Права пациента и сестринского персонала»

2. Используя конспект лекции, материал учебника по теме, или любой интернет источник Составить памятку для медицинского персонала « Ошибки медицинских работников при общении с пациентами».

Тема 1.4 Модели сестринского дела

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Форма выполнения:

- ✓ Таблица

Форма контроля:

- ✓ Проверка таблицы

Изучив материал учебного пособия Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] / Мухина С. А., Тарновская И. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428931.html>

Заполнить таблицу

Модель	Пациент	Источник проблем	Направление СВ	Цель ухода	Способы СВ	Роль сестры

Раздел 2. Осуществление сестринского процесса в пределах своих компетенций.

Тема 2.1 Потребности человека в здоровье и болезни

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Форма выполнения:

- ✓ Конспектирование возможных проблем пациента

Форма контроля:

✓ Проверка конспекта

1. Изучив материал учебного пособия: Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 г.

Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Выписать в тетрадь для д\з возможные проблемы пациента по темам: «Личная гигиена», «Питание пациента», «Нарушение физиологических отпавлений», «Наблюдение за функциональным состоянием пациента»

2. Составить конспект лекции по теме «Потребности: понятия, классификация, характеристика, удовлетворение потребностей» (Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 г. Стр. 152- 234.)

Тема 2.2 Обучение в сестринском деле

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Форма выполнения:

- ✓ Составление конспекта (теоретическое занятие)
- ✓ Составление плана обучения

Форма контроля:

- ✓ Проверка конспекта
- ✓ Проверка плана обучения

1. Изучив материал по теме Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] / Мухина С. А., Тарновская И. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428931.html> Стр.75-79, составить конспект лекции по теме «Этапы сестринского обучения»; « Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная»

2. Повторив конспект лекции и материал учебника Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] / Мухина С. А., Тарновская И. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428931.html> Стр.75-79

Составить план обучения в соответствии с этапами. (Тема обучения любая)

Тема 2.3 Сестринский процесс: основные понятия

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;

- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Теоретическое занятие

Форма выполнения:

- ✓ Выполнение заданий в рабочей тетради
- ✓ Конспектирование
- ✓ Зарисовка шкалы боли
- ✓ Приведение примеров СВ

Форма контроля:

- ✓ Проверка заданий в рабочей тетради
- ✓ Проверка конспекта

1. В тетради для д\з привести по 5 примеров зависимых и независимых сестринских вмешательств.

2. Выполнить задания в рабочей тетради на стр. 40-44 (Рабочая тетрадь по "Основам сестринского дела" [Электронный ресурс] / Под общ. ред. И. А. Турапиной. - СПб. : Политехника, 2011.)

3. Конспект лекции по теме «Боль и сестринский процесс» (Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 г. Стр. 274-280)

4. Зарисовать в тетради одну из шкал боли, охарактеризовать шкалу (Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 г. Стр. 274-280)

5. Составить конспект лекции «Третий этап сестринского процесса: определение целей, требования к формулировке. Планирование сестринских вмешательств: требования к плану сестринского ухода». «Четвертый этап сестринского процесса: типы сестринских вмешательств». «Пятый этап сестринского процесса: оценка результата и коррекция ухода» ((Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 г. Стр. 274-280)

Практическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Осуществить три этапа сестринского процесса родных и близких
- ✓ Составление плана ухода в виде памятки
- ✓ Решение задач
- ✓ Составление плана ухода

Форма контроля:

- ✓ Проверка памятки
- ✓ Проверка планов ухода
- ✓ Проверка СИБ (3 этапа)

1. Решить ситуационные задачи по теме, используя конспекты лекций и материал учебного пособия:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Симонова С.А. 42 лет, находится в кардиологическом отделении с диагнозом: недостаточность митрального клапана. Декомпенсация. Пациентку беспокоит появление одышки при небольшой физической нагрузке, слабость, уменьшение количества мочи при сохранении обычного питьевого режима.

Объективно: определяются явные отеки на ногах, нарушение сердечного ритма.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Пациентка Старостина Е.Г. 70 лет, четыре месяца назад перенесла острое нарушение мозгового кровообращения, после которого сохраняется слабость в левой половине тела. Е.Г. ведет малоподвижный образ жизни, предпочитает больше лежать. Пассивна, на улицу не выходит, так как боится потерять равновесие и упасть.

Отмечает наличие хорошего аппетита, любит хорошо поесть.

Последнее время часто испытывает неприятные ощущения в области живота. Стул нерегулярный, 1 раз в 3-4 дня, страдает от метеоризма. Язык обложен налетом.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Определите проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Пациентка пульмонологического отделения не в состоянии обслужить себя, так как в течение недели наблюдалась лихорадка и температура тела достигала 38,8-39,6°C. На данное время состояние стабилизировалось, температура постепенно снижается. Пациентке неприятно несвежее постельное и нательное белье, резкий запах пота, исходящий от тела. Она говорит, что помылась бы сама, но у нее совсем нет сил.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
 2. Сформулируйте проблемы пациентки.
 3. Составьте план ухода за пациенткой.
2. Осуществить 3 этапа сестринского процесса родных или близких, задокументировать в СИБ.
 3. Составить памятку «План ухода за пациентом при боли» (Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 г. Стр. 274-280)
 4. Составить план ухода за пациентом с проблемой «Задержка стула» (Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 г.)
 5. Составить план ухода за пациентом с проблемой «Задержка мочи» (Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 г.)
 6. Составить тестовые задания с одним правильным ответом (не менее 10 тестовых заданий)
 7. Подготовить реферат по теме «Сестринский процесс»

Раздел 3. Оказание медицинских услуг

Тема 3.1 Приём пациента в стационар

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Теоретическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Составление конспекта
- ✓ Найти и выписать педикуляцидные средства

Форма контроля:

- ✓ Проверка конспекта

1. Изучив материал учебника Мухина С.А., Гарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 г. Стр.132-138, составить конспект лекции по теме «Виды вшей, места обитания, пути передачи»

2.В любом интернет источнике найти и выписать названия средств для обработки волосистой части головы от вшей (5 примеров)

Практическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Составление алгоритма
- ✓ Выполнение заданий в рабочей тетради

Форма контроля:

- ✓ Проверка алгоритма
- ✓ Проверка заданий

1.Составить алгоритм противоэпидемических мероприятий при обнаружении педикулеза у пациента поступившего в стационар (Мухина С.А., Гарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 г. Стр.132-138).

2. Выполнить задания в рабочей тетради на стр. 33-38 (Рабочая тетрадь по "Основам сестринского дела" [Электронный ресурс] / Под общ. ред. И. А. Турапиной. - СПб. : Политехника, 2011.)

3.Решить ситуационные задачи:

1. В приемное отделение больницы бригадой скорой медицинской помощи доставлен пациент в бессознательном состоянии, документов при себе нет. Определить тактику медицинской сестры. Какие документы необходимо оформить.
2. В приемное отделение стационара самостоятельно обратился пациент с жалобами на сильную боль в ноге. Из опроса м/с выяснила, что пациент упал и почувствовал резкую боль в ноге. После осмотра врача, пациенту в госпитализации отказано. Какие документы необходимо заполнить медицинской сестре.

4. Составить алгоритм приема пациента в стационар.

Тема 3.2 Личная гигиена пациента. Уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом.

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Теоретическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Составление конспекта
- ✓ Изучение шкалы оценки риска развития пролежней

Форма контроля:

- ✓ Проверка конспекта

1. Дополнить лекцию по теме «Степени развития пролежней: характеристика, лечение» (Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 стр. 185- 191)

2. Изучить и законспектировать шкалу оценки риска развития пролежней по Ватерлоо (Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 стр. 185- 191).

Практическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Составление плана ухода
- ✓ Проведение оценки риска развития пролежней
- ✓ Повторение и отработка алгоритмов

Форма контроля:

- ✓ Проверка плана ухода
- ✓ Проверка заданий по оценке риска развития пролежней
- ✓ Проверка манипуляций

1. Составить план ухода за пациентами с пролежнями (Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 стр. 180- 200)

2. Провести оценку риска развития пролежней по шкале Брейдена у пациентов на основе следующих описанных состояний:

1. Мужчина 55 лет поступил в стационар. У больного очень влажная кожа, необходимо менять белье не менее одного раза за смену. Питание отличное: съедает почти все, не требует заменителей. Больной периодически ходит, но день в основном проводит в постели или в кресле. Со стороны сенсорного восприятия нарушение не наблюдается. Подвижность слегка ограничена, самостоятельно производит частые, хотя и незначительные изменения положения тела. Во время перемещения кожа больного трется о простыни, кресло. Основное время, способен сохранять относительно правильное положение в кровати, однако периодически сползает вниз.

2. В хирургическое отделение поступил мужчина 30 лет с диагнозом «Язва желудка». Реагирует на вербальные команды, но не всегда может сообщить о дискомфорте или пожеланиях. Кожа бывает периодически влажной, что требует дополнительной смены белья, приблизительно 1 раз в день. Периодически ходит, в основном проводит время в постели. Подвижность слегка ограничена. Питание плохое, никогда не съедает порцию целиком. Плохо пьет. Не потребляет жидких добавок к диете. Передвигается с трудом, нуждается в минимальной помощи.

3. В травматологическом отделении находится пациент 68 лет с диагнозом перелом бедра. Занимает вынужденное положение в кровати, находится на постельном режиме, движения ограничены, т.к. находится на скелетном вытяжении. Требуется помощь в осуществлении личной гигиены и при физиологических отправлениях. Аппетит снижен, порции пищи съедает чуть больше половины. Сенсорных нарушений не наблюдается. Кожа сухая, снижен тургор. При подаче мочеиспускателя, часто часть мочи выливается на постель.

4. В неврологическом отделении находится пациент. Реагирует только на болезненные ощущения. Передает ощущения дискомфорта только с помощью стонов и беспокойства. Кожа часто влажная. Полностью неподвижен. «Прикован» к постели. Пользуется искусственным питанием. Нуждается в помощи при перемещении.

3. Повторить алгоритмы выполнения манипуляций (Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432563.html>):

- ✓ - смена постельного белья
- ✓ - смена нательного белья
- ✓ - уход за кожей
- ✓ - уход за глазами
- ✓ - уход за полостью рта
- ✓ - уход за ушами
- ✓ - уход за носовой полостью

4. Отработка алгоритма манипуляций в домашних условиях:

- ✓ - смена постельного белья
- ✓ - смена нательного белья

5. Изучив Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432563.html>, заполнить таблицу:

манипуляции	Используемый раствор, его концентрация и температура	Кратность выполнения процедур
Уход за кожей		
Уход за естественными складками		
Уход за наружными половыми органами		
Обработка глаз		
Обработка носа		

Обработка полости рта		
Обработка ушей		
Стрижка ногтей		
Бритье лица		
Мытье головы		
Мытье ног		

Тема 3.3 Кормление пациента

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Теоретическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Заполнение таблицы

Форма контроля:

- ✓ Проверка таблицы
- ✓ Тестированный контроль

Используя любой интернет источник или учебное пособие:

1. Составить конспект лекции по теме «Искусственное питание пациента: виды, способы»
2. Заполнить таблицу «Номерные диеты Певзнера»

Диета №	характеристика	особенности
---------	----------------	-------------

Практическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Выписка требований к выдаче, раздаче пищи, обработке посуды, устройству буфетных отделений
- ✓ Составление плана ухода
- ✓ Повторение алгоритмов манипуляций

Форма контроля:

- ✓ Проверка плана
- ✓ Тестированный контроль
- ✓ Проверка манипуляций

1. Изучив СанПиН 2.1.3.2630 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» выписать требования к выдаче пищи,

устройству буфетных, к раздаче пищи в отделениях, обработке посуды (http://www.sisterflo.ru/sanpins/SP2630_10.php).

2. Составить план ухода для родственников по уходу за гастростомой и кормление через гастростому в домашних условиях (Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 стр. 307. + любой интернет источник)

3. Повторить алгоритм манипуляции «Кормление пациента через назогастральный зонд» (Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432563.html>)

Тема 3.4 Наблюдение за функциональным состоянием пациента

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Теоретическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ выполнение заданий в рабочей тетради
- ✓ Составление конспекта

Форма контроля:

- ✓ Проверка конспекта
- ✓ Проверка заданий в рабочей тетради

1. Выполнить задание в рабочей тетради на стр. 46, задание 4, 5, 6, 7 (Рабочая тетрадь по "Основам сестринского дела" [Электронный ресурс] / Под общ. ред. И. А. Турапиной. - СПб. : Политехника, 2011.)

2. Выполнить задание в рабочей тетради на стр. 49 задание 9, 12 (Рабочая тетрадь по "Основам сестринского дела" [Электронный ресурс] / Под общ. ред. И. А. Турапиной. - СПб. : Политехника, 2011.)

3. Составить конспект по теме: «Виды термометров» (<http://www.operabelno.ru/kak-pravilno-vybrat-i-kupit-termometr-medicinskij-dlya-izmereniya-temperatury-tela/>)

4. Составить конспект лекции «Термометрия: способы измерения температуры тела, правила измерения». (Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа,)

5. Составить глоссарий по теме «Наблюдение за функциональным состоянием пациента»

Практическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Составление плана ухода
- ✓ Повторение алгоритмов манипуляций

Форма контроля:

- ✓ Проверка манипуляций
- ✓ Проверка плана

1. Повторить алгоритмы манипуляций (Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432563.html>):

- ✓ - измерение артериального давления
- ✓ - измерение пульса
- ✓ - подсчет числа дыхательных движений
- ✓ - подсчет и оценка водного баланса

2. Составить план ухода за пациентом при нарушении потребности дышать (одышка) (Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>)

3. Составить план ухода за пациентом при проблеме «кашель с мокротой» (Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.)

4. Составить тестовые задания по теме с одним правильным ответом (не менее 10)

Тема 3.5 Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия. Водолечение.

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Теоретическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Составление глоссария по теме
- ✓ Конспектирование правил ТБ при работе с кислородом

Форма контроля:

- ✓ Проверка конспекта
- ✓ Терминологический диктант

1. Изучив материал учебника составить глоссарий по теме (Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 стр. 247- 270).

2. Изучив материал учебника по теме выписать «Правила техники безопасности при работе с кислородом» (Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 стр. 247-270)

3. Составить конспект лекции по теме «Гирудотерапия: цель, показания, противопоказания, осложнения, правила постановки пиявок» (Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 стр. 247- 270)

4. Составить конспект лекции по теме: «Оксигенотерапия: цели, методы, показания, противопоказания, осложнения» (Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 стр. 247- 270)

Практическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Заполнение таблицы
- ✓ Повторение алгоритмов манипуляций

Форма контроля:

- ✓ Проверка таблицы
- ✓ Проверка манипуляций

1.Используя конспект лекции, материал учебника, алгоритм выполнения манипуляций, заполнить таблицу (Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 стр. 247-270):

Название процедуры	Показания к процедуре	Противопоказания к процедуре	Механизм действия на организм	Время действия	Уход за пациентом после процедуры	оснащение
Постановка горчичников						
Применение грелки						
Применение пузыря со льдом						
Применение согревающего компресса						

Оксиге- нотера- пия						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

2. Повторить алгоритмы манипуляций (Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432563.html>):

- ✓ - применение грелки
- ✓ - применение пузыря со льдом
- ✓ - оксигенотерапия через носовой катетер
- ✓ - применение согревающего компресса
- ✓ - применение горчичников

3. Составить тестовые задания по теме с одним правильным ответом (не менее 10 заданий)

Тема 3.6 Уход при рвоте и нарушении физиологических отправления

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Теоретическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Записать строение ЖКТ
- ✓ Составить глоссарий по теме
- ✓ Выполнение заданий в рабочей тетради

Форма контроля:

- ✓ Терминологический диктант
- ✓ Проверка заданий в рабочей тетради

1.Используя лекционный материал по анатомии записать строение желудочно-кишечного тракта (отделы).

2. Составить глоссарий по теме стр. 271-289 (Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009)

3. Решить задачу в рабочей тетради стр.160, *задание 7 (Рабочая тетрадь по "Основам сестринского дела" [Электронный ресурс] / Под общ. ред. И. А. Турапиной. - СПб. : Политехника, 2011.").

Практическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Повторение алгоритмов манипуляций
- ✓ Составление плана ухода
- ✓ Заполнение таблицы

Форма контроля:

- ✓ Проверка манипуляций
- ✓ Проверка плана ухода
- ✓ Проверка таблицы

1. Повторить алгоритмы выполнения манипуляций (Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432563.html>):

- ✓ - промывание желудка
- ✓ - постановка очистительной клизмы
- ✓ - постановка сифонной клизмы
- ✓ - постановка гипертонической, масляной, лекарственной клизмы
- ✓ - постановка газоотводной трубки
- ✓ - катетеризация мочевого пузыря
- ✓ - промывание мочевого пузыря

2. Составить план ухода за пациентом при рвоте (Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>).

3. Изучив материал источника по теме ,заполнить таблицу ((Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>).

«Виды клизм»

Вид клизмы	Показания к постановке	Глубина введения наконечника	Раствор, вода	Объем жидкости	Температура жидкости	Эффект действия
Очистительная						
Сифонная						
Гипертоническая						
Масляная						
Лекарственная						

4. Составить презентацию по теме (на выбор):

«Помощь пациенту при рвоте»

«Клизмы: классификация, виды клизм»

«Промывание желудка: показания, противопоказания, оснащение»

«Катетеризация мочевого пузыря: показания, противопоказания, оснащение, виды катетеров»

Тема 3.7 Лабораторные методы исследования

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Теоретическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Заполнение таблицы

Форма контроля:

- ✓ Проверка таблицы
- ✓ Тестируемый контроль

Изучив материал учебника заполнить таблицу «Лабораторная диагностика. Исследование мочи, кала, мокроты» (Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009)

Наименование исследования	Цель исследования	Лабораторная посуда, количество материала	Выполнение процедуры	Подготовка пациента
Исследования мочи				
Общий анализ мочи				
Исследование мочи по Нечипоренко				
Исследование мочи по Амбурже				
Исследование мочи по Аддис-Каковскому				
Анализ мочи на диастазу				
Анализ мочи на ацетон				
Анализ мочи на сахар				
Анализ мочи по Зимницкому				
Проба Реберга				

Анализ мочи на микобактерии туберкулеза				
Бактериологическое исследование мочи				
Исследования кала				
На яйца гельминтов				
На скрытую кровь (реакция Грегерсена)				
На энтеробиоз				
Бактериологическое исследование кала				
На простейшие				
На копрологическое исследование				
Исследования мокроты				
Общий анализ мокроты				
На бактериологическое исследование				
На микобактерии туберкулеза				
На атипичные клетки				
Мазок из зева и носа				

Практическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Повторение материала по теме
- ✓ Выполнение заданий в рабочей тетради

Форма контроля:

- ✓ Тестируемый контроль
- ✓ Проверка заданий в рабочей тетради

1. Подготовка к практическому занятию (повторить таблицу «Лабораторная диагностика» и правила подготовки пациентов к лабораторным исследованиям и учебное пособие Мухина С.А., Тар-

новская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 стр. 435-443.

2. Выполнить задания в рабочей тетради стр. 149, задание 3, задание 8 (Рабочая тетрадь по "Основам сестринского дела" [Электронный ресурс] / Под общ. ред. И. А. Турапиной. - СПб. : Политехника, 2011.)

3. Составить презентацию по теме «Лабораторная диагностика»

Тема 3.8 Инструментальные методы исследования

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Теоретическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Заполнение таблицы

Форма контроля:

- ✓ Проверка таблицы

Изучив материал учебника и конспект лекции, заполнить таблицу «Инструментальная диагностика» (Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 стр. 435-452)

Рентгенологические методы исследования

Вид исследования	Цель исследования	Название и способ введения контрастного вещества	Подготовка пациента
Флюорография			
Рентгенография			
Рентген желудка			
Бронхография			
Ирригография			
Холицистография			
Урография			
Компьютерная томография (КТ)			

Эндоскопические методы исследования

Вид исследования	Цель исследования	Подготовка пациента
Ректороманоскопия (RRS)		

Фиброгастроуденоскопия (ФГДС)		
Колоноскопия (ФКС)		
Бронхоскопия (ФБС)		
Цистоскопия		
Лапароскопия		

Практическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Повторение материала по теме
- ✓ Выполнение заданий в рабочей тетради
- ✓ Составление памятки

Форма контроля:

- ✓ Тестируемый контроль
- ✓ Проверка памятки
- ✓ Проверка заданий в рабочей тетради

1. Подготовка к практическому занятию (Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432563.html>):

- ✓ -повторить материал учебника и конспект лекций
- ✓ -повторить алгоритмы подготовки пациентов к рентгенологическим, эндоскопическим и ультразвуковым исследованиям

2. Выполнить задание в рабочей тетради стр 166, задание 6-9 (Рабочая тетрадь по "Основам сестринского дела" [Электронный ресурс] / Под общ. ред. И. А. Турапиной. - СПб. : Политехника, 2011.")

3. Составить памятку для пациента о правилах подготовки к одному из инструментальных исследований (на выбор) (Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 стр. 435-452)

4. Составить презентацию по теме «Инструментальные методы исследования»

Тема 3.9 Медикаментозное лечение в сестринской практике

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Теоретическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Выполнение заданий в рабочей тетради
- ✓ Заполнение таблиц

Форма контроля:

- ✓ Проверка заданий
- ✓ Проверка таблиц

1. Выполнить задание в рабочей тетради стр. 96, задание 1-6 (Рабочая тетрадь по "Основам сестринского дела" [Электронный ресурс] / Под общ. ред. И. А. Турапиной. - СПб. : Политехника, 2011.").

2. Выполнить задание в рабочей тетради стр. 103, задание 3,4 (Рабочая тетрадь по "Основам сестринского дела" [Электронный ресурс] / Под общ. ред. И. А. Турапиной. - СПб. : Политехника, 2011.")

3. Используя материал учебника и лекционный материал заполнить таблицу (Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009):

процедура	оснащение
Закапывание капель в нос, глаз, ухо	
Закладывание мази	
Втирание мази	

4. Используя материал учебника и лекционный материал, заполнить таблицу (Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009):

«Осложнения, связанные с нарушением правил асептики»

осложнение	причины	проявления	профилактика	лечение

«Осложнения, связанные с нарушением техники выполнения инъекции»

осложнение	причины	проявления	профилактика	лечение

«Осложнения, связанные с неправильным выбором места инъекции»

осложнение	причины	проявления	профилактика	лечение

«Аллергические реакции»

осложнение	причины	проявления	профилактика	лечение

--	--	--	--	--

5. Составить конспект лекции по теме «Инсулинотерапия: виды инсулина, правила набора заданной дозы и введения, осложнения при инсулинотерапии». «Гепаринотерапия: правила расчета заданной дозы и введения, осложнения»

Практическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Выполнение заданий в рабочей тетради
- ✓ Составление плана обучения
- ✓ Заполнение таблицы
- ✓ Решение задач

Форма контроля:

- ✓ Проверка заданий в рабочей тетради
- ✓ Проверка плана обучения
- ✓ Проверка таблицы
- ✓ Проверка задач

1. Выполнить задание в рабочей тетради стр. 104, задание 5, 7 (Рабочая тетрадь по "Основам сестринского дела" [Электронный ресурс] / Под общ. ред. И. А. Турапиной. - СПб. : Политехника, 2011.)

2. Составить план обучения пациентов: «Сублингвальный способ приема лекарственных средств» (Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 стр. 318- 371)

3. Выполнить задание в рабочей тетради стр. 110, задание 4 (Рабочая тетрадь по "Основам сестринского дела" [Электронный ресурс] / Под общ. ред. И. А. Турапиной. - СПб. : Политехника, 2011.)

4. Изучив лекционный материал, материал учебника, алгоритмы манипуляций, заполнить таблицу: «Особенности выполнения различных инъекций»

Вид инъекции	Места выполнения	Угол введения иглы	Длина иглы	Глубина введения иглы	Объем лекарственного средства
Внутрикожная					
Подкожная					
Внутримышечная					
внутривенная					

5. Решить задачи на расчет заданной дозы лекарственных средств:

Расчет заданной дозы гепарина, инсулина и разведение антибиотиков:

1. Пациенту А. назначена внутримышечно антибиотикотерапия пенициллином, по 450000 ЕД. В отделении флаконы по 1000000 ЕД. Необходимо развести новокаином 0,25% 1:1 и набрать заданную дозу. Перечислить возможные осложнения парентерального пути введения лекарственных средств.

2. Пациенту А. назначена гепаринотерапия подкожно, по 3000 ед-4 раза в день. Набрать заданную дозу. Перечислить основные правила гепаринотерапии

3. Пациенту С. назначена инсулинотерапия подкожно простым инсулином. Утренняя доза -16 ед инсулина. В отделении флаконы с инсулином по 100 ед в 1 мл. Набрать заданную дозу. Перечислить основные правила инсулинотерапии

4. Пациенту С. назначена в\м антибиотикотерапия Цефуроксимом по 500 мг. В отделении флаконы по 750 мг. Развести водой для инъекции 1:2. Набрать заданную дозу. Перечислить возможные осложнения парентерального пути введения лекарственных средств.

5. Пациенту С. назначена подкожно инсулинотерапия простым инсулином. Обеденная доза -24 ед. инсулина. В отделении флаконы с инсулином по 100 ед в 1 мл. Набрать заданную дозу. Перечислить основные правила инсулинотерапии.

6. Пациенту С. назначена гепаринотерапия подкожно по 2000 ед- 4 раза в день. Набрать заданную дозу. Перечислить основные правила гепаринотерапии.

6. Решить задачу на определение осложнения после инъекции (используя таблицу):

Пациент А. пожаловался на боли и уплотнение в месте введения внутримышечной инъекции. При осмотре: уплотнение в месте инъекции, покраснение. Определить осложнение и определить тактику медицинской сестры. Обозначить причины, вызвавшие такое осложнение.

7. Составить кроссворд и ответы к нему по теме

8. Составить тестовые задания по теме с одним правильным ответом (не менее 10 заданий)

9. Составить презентацию по теме «Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: На посту и в процедурном кабинете»

Тема 3.10 Потери, смерть, горевание.

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Форма выполнения:

- ✓ Подготовка реферата

Форма контроля:

- ✓ Проверка реферата

Подготовить реферат на тему: «Принципы паллиативной помощи» (Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] / Мухина С. А., Тарновская И. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428931.html>+ любой другой источник.)

МДК 04.02 Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса

Раздел 4. Обеспечение инфекционной безопасности.

Тема 4.1 Внутрибольничная инфекция

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Форма выполнения:

- ✓ Составление глоссария по теме
- ✓ Выполнение заданий в рабочей тетради

Форма контроля:

- ✓ Терминологический диктант
- ✓ Проверка заданий в рабочей тетради

1. Изучив материал учебника по теме составить глоссарий по теме (Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 стр.9-56)

2. Выполнить задания в рабочей тетради стр. 9, задание 1-5 (Рабочая тетрадь по "Основам сестринского дела" [Электронный ресурс] / Под общ. ред. И. А. Турапиной. - СПб. : Политехника, 2011.)

3. Изучив СанПиН 2.1.3.2630-10, раздел 1, п. 11,12,15. Составить конспект лекции по теме «Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря», «Правила обработки рук медицинского персонала и кожных покровов пациента», «Требования к условиям труда медицинского персонала»

Тема 4.2 Профилактика распространения парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в ЛПУ

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Теоретическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Составление конспекта
- ✓ Выполнение презентации

Форма контроля:

- ✓ Проверка конспекта
- ✓ Оценка презентации

Изучив СП 3.1.5.2826-10 "Профилактика ВИЧ-инфекции" (<https://rg.ru/2011/04/15/sp-spiddok.html>):

1. Дополнить лекцию по теме «Лабораторная диагностика ВИЧ инфекции»

2. Составить презентацию по теме «ВИЧ инфекция»

Практическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Выполнение заданий в рабочей тетради
- ✓ Составление алгоритма действий при попадании биологических жидкостей.
- ✓ Составление буклета

Форма контроля:

- ✓ Проверка заданий в рабочей тетради
- ✓ Проверка буклета
- ✓ Проверка алгоритма действий

1. Выполнить задания в рабочей тетради стр. 9, задание 6-10 (Рабочая тетрадь по "Основам сестринского дела" [Электронный ресурс] / Под общ. ред. И. А. Турапиной. - СПб. : Политехника, 2011.)

2. Изучив СП 3.1.5.2826-10 "Профилактика ВИЧ-инфекции", составить алгоритм действий медицинского работника при попадании биологических жидкостей на слизистые глаз, носа, рта, на незащищенную кожу, на одежду, при повреждении целостности кожи (. <https://rg.ru/2011/04/15/sp-spiddok.html>).

3. Составить памятку- буклет для медицинских работников «Профилактика инфицирования медицинских работников вирусными гепатитами и ВИЧ инфекцией» (<https://rg.ru/2011/04/15/sp-spiddok.html>)

4. Составить тестовые задания по теме с одним правильным ответом (не менее 10)

Тема 4.3 Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Теоретическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Составление конспекта
- ✓ Составление глоссария
- ✓ Выбор дезинфицирующих средств

Форма контроля:

- ✓ Проверка конспекта
- ✓ Терминологический диктант

1. Изучив материал лекций и учебного пособия, составить глоссарий по теме (Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 стр.9-56)

2. Дополнить лекционный материал «Методы предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами» (Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник.-2-е издание, исправл. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009 стр.9-56)

3. Выписать 5 названий дезинфицирующих средств совмещающих в себе дезинфицирующие и моющие средства, составить характеристику (форма, срок годности рабочего раствора) (<http://dezh.ru/preparat/almatsid>)

4. Выписать 5 названий антисептиков, используемых для дезинфекции рук, обозначить время для дезинфекции рук гигиеническим способом (<http://dezh.ru/preparat/almatsid>)

Практическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Выполнение заданий в рабочей тетради
- ✓ Составление алгоритма разведения дезинфицирующих средств
- ✓ Решение задач

Форма контроля:

- ✓ Проверка заданий в рабочей тетради
- ✓ Проверка алгоритма
- ✓ Проверка решения задач

1. Выполнить задания в рабочей тетради стр. 16, задание 3,4,5 (Рабочая тетрадь по "Основам сестринского дела" [Электронный ресурс] / Под общ. ред. И. А. Турапиной. - СПб. : Политехника, 2011.)

2. Составить алгоритм разведения дезинфицирующих средств (Дезинфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Осипова В.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431207.html>)

3. Решить задачи на приготовление дезинфицирующих средств, используя методические рекомендации к дезинфицирующему средству:

1. Рассчитать компоненты для приготовления 10-ти литров раствора дезинфицирующего средства Хлорамин-Б, для дезинфекции индивидуальных плевательниц у пациентов с туберкулезом (<http://dezh.ru/preparat/khloramin-b>).

2. Рассчитать компоненты для приготовления 10-ти литров раствора дезинфицирующего средства Велтолен-экстра, для термометров. % соответствует при использовании при вирусных инфекциях (<http://dezh.ru/preparat/veltolen-ekstra>).

3. Рассчитать компоненты для приготовления раствора дезинфицирующего средства Бриллиант-классик, для дезинфекции клизмных наконечников (<http://dezh.ru/preparat/brilliant-klassik>).

4. Рассчитать компоненты для приготовления дезинфицирующего средства Жавель-Клейд для дезинфекции инструментов, % соответствует для использования при бактериальных инфекциях (<http://dezh.ru/preparat/zhavel-kleyd>).

4. Решить задачи на приготовление моющего комплекса:

1. Рассчитать компоненты для приготовления 15-ти литров 0,5 % моющего средства на основе «Лотос» с перекисью водорода 3%

2. Рассчитать компоненты для приготовления 8-ми литров 0,5 % моющего средства на основе «Лотос» с пергидролью 40%

5. Составить презентацию по теме (на выбор): «Дезинфекция», «Предстерилизационная очистка изделий», «Стерилизация изделий медицинского назначения»

Раздел 5. Изучение основ эргономики

Тема 5.1 Лечебно-охранительный режим

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Форма выполнения:

- ✓ Составление конспекта
- ✓ Составление плана обучения

Форма контроля:

- ✓ Проверка конспекта
- ✓ Проверка плана обучения

Изучить Приказ от 16 ноября 1987 года N 1204 «О лечебно-охранительном режиме в лечебно-профилактических учреждениях» выписать основные положения из Инструктивно-методических указаний об организации лечебно-охранительного режима в лечебно-профилактических учреждениях страны (<http://docs.cntd.ru/document/901743639>)

Тема 5.2 Правильная биомеханика тела пациента и сестры

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Теоретическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Подготовка реферата

Форма контроля:

- ✓ Проверка реферата

Подготовить реферат по теме «Правильная биомеханика для медицинской сестры»

Практическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Выполнение заданий в рабочей тетради
- ✓ Повторение и отработка алгоритмов манипуляций

Форма контроля:

- ✓ Проверка заданий
- ✓ Проверка манипуляций

1. Выполнить задания в рабочей тетради стр. 28-31 (Рабочая тетрадь по "Основам сестринского дела" [Электронный ресурс] / Под общ. ред. И. А. Турапиной. - СПб. : Политехника, 2011.)

2. Повторить и отработать алгоритмы выполнения манипуляции (Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432563.html>):

- ✓ - размещение пациента в положение Фаулера
- ✓ - Размещение пациента в положение Симса
- ✓ - Размещение пациента в положение: лежа на спине, на боку, на животе

3. Составить буклет по теме «Правильная биомеханика тела пациента»

Тема 5.3 Основы эргономики

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Теоретическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Составление конспекта

Форма контроля:

- ✓ Проверка конспекта

1. Составить конспект лекции по теме «Остеопороз: определение, факторы риска, локализация повреждений, профилактика» (<http://www.liveinternet.ru/users/irzeis/post252967246>)

2. Составить конспект лекции «Признаки профессионального стресса»

Практическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Составление памятки
- ✓ Выпуск санбюллетеня

Форма контроля:

- ✓ Проверка памятки
- ✓ Проверка санбюллетеня

1. Составление памяток для родственников по темам (<http://sdamzavas.net/3-59284.html>):

- ✓ - Способы изменения положения тела в постели
- ✓ - Способы перемещения пациентов
- ✓ - Способы удержания пациентов
- ✓ - Перемещение беспомощных пациентов к изголовью кровати
- ✓ - Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя на кровати, свесив ноги»
- ✓ - Перемещение пациента с кровати на кресло-каталку (двумя сестрами)
- ✓ - Перемещение пациента из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» в кресло-каталку.

2. Выпустить санбюллетень по одной из тем: «Профилактика остеохондроза при поднятии тяжестей», «Вспомогательные средства поднятия пациентов и подъёмные средства»

3. Решить тестовые задания (см.приложение)

4.Повторить и отработать алгоритмы манипуляций:

- двойной запястный захват
- двойной заплечный захват
- захват пальцами
- удерживание пациента методом «захват через руку»
- удерживание пациента методом «подмышечный захват»
- удерживание пациента за пояс
- поддерживание пациента при ходьбе
- перемещение пациента к изголовью кровати способом австралийского захвата
- перемещение пациента к краю кровати
- перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя с опущенными ногами»
- поднятие пациента со стула при помощи раскачивания и перемещение на кресло
- перемещение пациента из положения «сидя на стуле» в положение «лежа на кровати»

Раздел 6. Участие медицинской сестры в санитарном просвещении населения.

Тема 6.1 Организация рационального и лечебного питания

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Форма выполнения:

- ✓ Заполнение таблицы

Форма контроля:

- ✓ Проверка таблицы

Изучив материал интернет – ресурса (https://farmakosha.com/medic_stats/vitaminnaya-bomba/-tablica-vitaminov.html), заполнить таблицу

«Витамины»

Наименование витамина	В каких продуктах содержится	Последствия при недостатке витамина
-----------------------	------------------------------	-------------------------------------

Тема 6.2 Обучение населения здоровому образу жизни

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Форма выполнения:

- ✓ Подготовка сообщения

Форма контроля:

- ✓ Проверка сообщения

Подготовить сообщение по одной из тем, используя любой интернет источник или любое учебное пособие:

«Правильное питание – залог здоровья»

«ЗОЖ и его составляющие»

«Курение и его влияние на здоровье»

«Алкоголь и его влияние на здоровье»

«Избыточная масса тела: влияние на здоровье»

Тема 6.3 Разработка рекомендаций и наглядных пособий для пациентов по пропаганде здорового образа жизни

Цель:

- ✓ обобщение, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- ✓ воспитание умения организовать свою самостоятельную работу;
- ✓ развитие собственных приемов и методов познания;
- ✓ умение находить дополнительные источники знаний.

Теоретическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Составление конспекта

Форма контроля:

- ✓ Проверка конспекта

1. Составить конспект лекции по теме: «Школы здоровья: задачи и цели создания» (<http://yazdorov-48.ru/деятельность-школ-здоровья-в-лечебно/>)

2. Составить план беседы по обучению ЗОЖ.

Практическое занятие:

Форма выполнения:

- ✓ Разработка и составление буклета

Форма контроля:

- ✓ Проверка буклета

Разработать буклет о пропаганде здорового образа жизни (тематика любая)

Нормы времени для выполнения заданий

№ п/п	Формы заданий	Затраты времени на единицу задания
1.	Работа над конспектом лекции	до 1 ч. на 1 лекцию
2.	Подготовка к практическому занятию	до 2 ч.
3.	Подготовка к семинарскому занятию	до 4 ч.
4.	Написание курсовой работы (проекта)	до 72 ч.
5.	Написание реферата	до 12 ч.
6.	Подготовка доклада к конференции	до 12 ч.
7.	Написание эссе	до 2 ч.
8.	Составление тематического кроссворда и ответов к нему	до 3 ч.
9.	Создание материалов презентации	до 6 ч.
10.	Составление анкеты, беседы	до 4 ч.
11.	Составление плана текста	до 1 ч.
12.	Конспектирование текста	до 2 ч.
13.	Работа со словарями и справочниками	до 2 ч.
14.	Разработка санитарного бюллетеня	до 6 ч.
15.	Разработка буклета	до 6 ч.
16.	Составление сравнительных или обобщающих таблиц	до 1 ч.
17.	Составление тестовых заданий разных форм	до 1 ч.
18.	Подготовка сообщения	до 2 ч.

Методические рекомендации студентам по выполнению различных видов самостоятельной работы.

Уважаемые студенты, кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы не менее 3—4 часов ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Последовательность выполнения самостоятельной работы.

1. Изучить данные методические указания.
2. Получить у преподавателя индивидуальное или групповое задание.
3. Найти литературные источники и изучить их (в библиотеке, сети интернет и т.п.)
4. Оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными в данных методических рекомендациях.
5. Сдать самостоятельную работу преподавателю.

1. Методические рекомендации при работе над конспектом лекции.

Целью данного вида работы является:
решение кругозора и закрепление знаний студентов.

Расши-

Общие рекомендации.

- Проработать конспект лекций;
- Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

2.Методические указания для студентов при подготовке к практическим занятиям.

Целью данного вида работы является:

- научиться находить полезный, дополнительный материал по тематике занятий;
- развивать у студентов умение сопоставлять источники учиться переосмысливать текст;
- формулировать ответы на вопросы.

Общие рекомендации.

- Проработать конспект лекций;
- Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
- Ответить на вопросы к подготовке практического занятия;
- Опираясь на полученные знания выполнить другие задания предлагаемые на самостоятельную домашнюю работу;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

3.Методические указания для студентов при подготовке сообщения (доклада)

Целью данного вида работы является:

- научиться находить полезный, дополнительный материал по тематике;
- развивать у студентов умение сопоставлять источники учиться переосмысливать текст;
- кратко докладывать о результатах своих исследований.

Общие рекомендации

- Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
 - Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
 - Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составьте план сообщения (доклада).
- Напишите текст сообщения (доклада).

Помните!

- Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.
- Не делайте сообщение очень громоздким.
- При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
- Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.
- Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

3.1. Подготовка информационного сообщения.

Сообщение вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на лекции, семинаре или практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с требованиями оформления реферата.

Этапы работы над сообщением

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения.

3.2. Подготовка доклада.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада.

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;

- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

4. Методические рекомендации по составлению кроссворда.

Целью данного вида работы является:

- расширение кругозора и закрепление знаний студентов;
- развитие навыков точного формулирования вопросов и адекватных ответов;
- формирования у студентов способности правильного использования понятийного аппарата;
- приобретение навыков работы со справочной литературой.

Кроссворд составляется в произвольной форме и должен состоять примерно из 15- 40 терминов. Вопросы формулируются четко и должны исключать двойное толкование. При составлении кроссворда необходимо использовать энциклопедические словари. В конце самостоятельной работы студент должен указать перечень использованной справочной литературы (название, место и год издания).

Оформление вариант А:

титульный лист, шрифт (смотри оформление для реферата);

два листа с ячейками кроссворда (один заполнен ответами);

лист с вопросами кроссворда;

лист с ответами и список использованной литературы.

Вариант Б в рабочей тетради или тетради для самостоятельных работ:

дата;

название темы;

решетка кроссворда, с заполненными клетками или пустыми клетками (на усмотрение преподавателя);

вопросы к кроссворду с ответами, если решетка кроссворда не заполнена;

список использованной литературы.

5. Методические рекомендации по составлению тестов.

Целью данного вида работы является:

- закрепление знаний студентов;
- развитие навыков точного формулирования вопросов и адекватных ответов;
- формирования у студентов способности правильного использования понятийного аппарата;
- приобретение навыков работы с учебной литературой и лекционным материалом.

Существуют разные формы тестовых заданий:

- задания закрытой формы, в которых выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;

- задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

- задание на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
- задания на установление правильной последовательности, в которых требуется указать порядок действий или процессов.

Требования, предъявляемые к тестовым заданиям:

- каждое задание имеет свой порядковый номер;
- задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа ;
- к разработанному заданию прилагается правильный ответ.

Оформление вариант А:

титульный лист (оформляется также как для реферата);

вопросы теста в количестве 10-15 ;

лист с верными ответами;

список использованной литературы.

Вариант Б в рабочей тетради или тетради для самостоятельных работ:

дата;

название темы;

вопросы теста в количестве 10-15 с вариантами ответа (количество вариантов ответа оговариваются с преподавателем);

верные ответы отмечаются любым знаком в самом тесте;

список использованной литературы.

6.Методические рекомендации для создания конспекта, плана конспекта.

Целью данного вида работы является:

- облегчить запоминание текста;
- учиться переосмысливать текст;
- формулировать определения, выделять основные мысли текста.

Общие рекомендации по составлению конспекта (плана конспекта).

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

- определите цель составления конспекта (плана конспекта);
- читая изучаемый материал, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы;
- если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана;
- наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат;
- включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания);
- составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения;

- чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета;
- отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

7. Методические рекомендации по созданию презентаций.

Целью данного вида работы является:

- раскрытие творческого потенциала студента;
- способность к поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей;
- развитие у студентов творческого мышления.

Этапы работы над презентацией

1. Сформулируйте тему презентации. _____ 2. Подберите и изучите источники информации по теме.
3. Напишите выступление.
4. Разбейте информацию на части, т.е. на количество будущих слайдов (не более 10-12).
5. Подберите к слайдам текст и наглядность (фотографии, рисунки, графики, схемы).
6. На первом слайде: название темы, кто выполнил, научный руководитель.
7. На втором и последующем слайде могут быть определены цели и актуальность
8. На предпоследнем слайде использованные источники информации.
9. На последнем – благодарность за внимание т.е. логичное окончание презентации и выступления.

Общие рекомендации.

- Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
- Шире используйте разные виды наглядности - там, где можно заменить текст рисунком, графиком, схемой - это следует делать.
- 1-2 фотографии или рисунка на слайде, можно использовать анимацию, но не перегружать слайд движением.
- Не дублируйте информацию. Не помещайте на слайд целиком то, что вы намерены сказать словами. Большой текст будет очень трудно прочитать и невозможно запомнить. Текст на слайде – только самое основное не более 1-2 «простых» предложения.
- Текст должен быть написан крупно, чтобы читаться с последнего ряда. Размер шрифта не менее 28.
- Не экспериментируйте со шрифтами. Шрифт — сложнейший элемент дизайна. Испортить слайд неумелым использованием шрифтов проще простого. Чтобы этого избежать, ограничьтесь лишь двумя: Arial и Times New Roman. Эти шрифты наверняка найдутся на любом компьютере с Windows, благодаря чему, можно избежать неприятных сюрпризов при переносе слайдов с одного компьютера на другой.
- Использование определенного стиля, можно обговорить с преподавателем, особенно, если преподаватель предполагает включить подготовленную презентацию в основную канву занятия.
- Размер и стиль шрифта должен сохраняться на всех последующих слайдах, чтобы подчеркнуть единый стиль презентации.
- Ключевые слова выделяйте в предложении жирным или большим шрифтом или цветом. Избегайте наклонного и подчеркнутого начертания
- Делайте текст более контрастным. Лучше писать темным по светлому. Например, черный (темно синий) текст, на светлом фоне. Недопустимо использовать более 2 цветов шрифта. Синий и голубой при этом считаются разными цветами. Дело не только во вкусе или эстетике. Речь идет о восприятии информации.
- Больше «воздуха». Плотный набранный текст с маленькими промежутками между строками будет читаться трудно, даже, если вы использовали крупный шрифт.

8. Методические рекомендации к работе по поиску информации в Интернете

Целью данного вида работы является:

- приобретение новых знаний;
- расширение кругозора;
- развитие навыков точного формулирования запросов;
- приобретение навыков по поиску информации.

Поиск и сбор информации в Интернете нуждаются в планировании. Ошибочная логика построения запроса, неоптимизированная последовательность применения инструментов поиска, попытки ускорить поиск - все это не просто затягивает получение результата, но может поставить под угрозу смысл поисковой работы.

Начинать необходимо с всестороннего лексического анализа искомой информации. Следует использовать любое, достаточно достоверное и подробное описание исследуемого вопроса для получения первичных сведений. Таким источником вполне может стать как узкоспециальный справочник, так и электронная энциклопедия общего профиля. На основе изученного материала необходимо сформировать максимально широкий набор ключевых слов в виде отдельных терминов, словосочетаний, профессиональной лексики, сленга, слов-клише и устойчивых словесных штампов, при необходимости на нескольких языках.

Заранее следует определить и возможные уточнения поискового запроса - редкие слова, синонимы и антонимы, названия и фамилии, тесно связанные с искомым вопросом. Желательно также заранее предусмотреть возможные нерелевантные отклики на запросы, то есть возможные характеристики поискового шума. После накопления этих предварительных данных можно перейти к получению первичной информации из Интернета.

Основная задача этой стадии учесть особенности Интернета, который является не только носителем технологий, но и традиций, и собственной этики. Сетевая лексика, сленг и написание общеупотребительных слов здесь могут отличаться от общепринятых.

Сведения о наличии в Интернете необходимых данных лучше всего искать в ранее известном каталоге, поддерживающем поиск по ключевым словам или использовать предложенный преподавателем. При решении, например, простых задач типа "История генетики" или "уровни жизни" известный сайт или каталог может быть более быстрым способом получения информации, чем автоматический индекс, и обеспечит большую достоверность.

После лексического анализа информации наступает технологический этап. Выбор информационного поля Интернета и поисковых инструментов производится на основе вышеизложенных подходов.

Используются запросы из одного-двух ключевых слов или фразы, затем анализируется количественный отклик. Содержательный анализ данных позволяет корректировать запросы, но релевантности отклика. В результате запроса выясняются наиболее представительные источники информации, после чего следует уточнить последовательность применения поисковых инструментов.

9. Методические рекомендации по выполнению буклета.

Буклет – это произведение печати, изготовленное на одном листе, сложенном параллельными сгибами в несколько страниц так, что текст на буклете может читаться без разрезки, раскрывается напечатанный буклет, как ширма.

Буклет - это документ, выполняющий рекламно-информационную функцию .

Целью данного вида работы является:

- развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного оформления темы;
- позволяет научиться четко и кратко формулировать мысли;
- структурировать информацию;
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами.

Общие рекомендации.

Создаваться буклет может с помощью текстового редактора Microsoft World, Microsoft Publisher. Программа Microsoft Publisher представляется наиболее удобной для создания информационного буклета, так как в ней имеются шаблоны публикаций для печати, что позволяет упростить процесс их создания.

Этапы создания буклета.

1. Решите, что вы хотите сказать в своем буклете – определите основную идею, содержание, структуру.
2. Определите целевую аудиторию. Для кого создается буклет, и кто будет его читать.
3. Подберите материал для содержательной части буклета. Проиллюстрируйте найденную вами информацию рисунками, схемами, фотографиями.
4. Продумайте оформление буклета.
5. Создайте шаблон буклета, выберите фон.
6. Поместите имеющуюся информацию и иллюстрации.
7. Внимательно посмотрите, содержит ли буклет какие-либо ошибки? Внесите предложения по их исправлению, составьте план, по которому можно воспроизвести его главную мысль и сюжет.
8. Не забудь подписать буклет.

В буклете необходимо отразить:

- название образовательного учреждения;
- тема работы;
- авторы (Ф.И.О. полностью);
- почтовый и электронный адрес контактный телефон;
- год создания;
- информация, раскрывающая тему работы;
- фотографии, рисунки, иллюстрации (не более 5шт.)

9.1. Создание буклета в «Microsoft Publisher». Работа с мастером буклетов.

Выбирая работу с мастером буклетов, вы избавляете себя от хлопот по разработке и настройке публикации. Все, что вам остается сделать — выбрать одну из заготовок макета и изменить замещающий текст и картинки своим собственным текстом и картинками.

Создание трех- и четырехсекционных публикаций с помощью мастера буклетов

Запустите Publisher. В области задач Новая публикация выберите в группе «Начать» с макета пункт Публикации для печати, затем пункт Буклеты.

В Галерее предварительного просмотра справа щелкните нужный макет.

1. В области задач Параметры: Буклет в группе Размер страницы выберите 3-панельный или 4-панельный. Щелкните замещающий текст в текстовой рамке и введите необходимый текст.
2. Щелкните правой кнопкой мыши стандартную картинку, выберите последовательно пункт «Изменить рисунок» и тип рисунка, который необходимо использовать в публикации.

Примечание. Если вы щелкнули картинку правой кнопкой мыши, а в контекстном меню отсутствует пункт «Изменить рисунок», щелкните картинку один раз. Вокруг картинки появятся серые маркеры. Снова щелкните картинку правой кнопкой мыши и выберите пункт «Изменить рисунок».

3. Если требуется изменить цветовую схему публикации, перейдите из области задач Параметры: Буклет в область задач «Цветовые схемы», щелкнув соответствующую ссылку. Чтобы применить ту или иную цветовую схему, щелкните соответствующую схему в группе «Применить» цветовую схему.

4. Если требуется изменить шрифтовую схему публикации, перейти в область задач «Шрифтовые схемы» можно из области задач «Параметры»: Буклет, щелкнув соответствующую ссылку. Чтобы применить ту или иную шрифтовую схему, щелкните соответствующую схему в группе «Применить шрифтовую схему».

Добавление текста.

5. На буклете размечены области для текстов и картинок. Выделите и удалите информационный текст, затем вставьте либо наберите с клавиатуры нужный текст. Если текст не помещается в отведенную для него рамку, то компьютер предложит выполнить его перетекание в следующую рамку.

6. Всегда можно создать новое текстовое поле с помощью кнопки «Надпись» на панели «Рисование». Если текст в рамке расположен некрасиво (много свободного места справа от строк), то нужно установить переносы: Главное меню > Сервис > Язык > Расстановка переносов > Автоматическая расстановка переносов.

7. Если межстрочные интервалы слишком велики, то можно их уменьшить, воспользовавшись значком на панели форматирования. В появившемся окне установите нужный межстрочный интервал и другие параметры.

8. Текстовые поля можно увеличивать/уменьшать, зацепив мышкой за белый маркер. Лишние текстовые поля можно удалять, щелкнув по рамке и нажав клавишу «Delete». Добавьте на обе страницы и отформатируйте текст, соответствующий тематике вашего буклета.

Картинки.

9. Картинки тоже можно выделить и удалить, а на их место вставить другие. Картинки можно вставлять в любую область буклета, а не только в специально отведенные места.

10. Несколько графических и текстовых объектов можно сгруппировать, тогда они будут представлять собой одно целое, которое можно перемещать, копировать, изменять размеры. Для этого:

- щелкните кнопку «Выбор объектов» («стрелку») на панели «Объекты»;
- удерживая клавишу «Shift», последовательно щелкните мышью на всех тех объектах, которые хотите объединить в группу; в правом нижнем углу выбранной группы щелкните кнопку «Сгруппировать» объекты.

Для того чтобы разгруппировать объекты, надо щелкнуть на группе, затем щелкнуть в правом нижнем углу кнопку «Разгруппировать объекты».

9.2. Создание буклета в «MicrosoftWorld».

1. Запустите MicrosoftWord

2. Установите следующие параметры страницы (Файл ~ Параметры страницы)

Закладка «Поля»

Поля: Нижнее - 1 см

Верхнее - 1 см, Левое - 1 см, Правое - 1 см

Закладка «Размер бумаги».

Ориентация: «Альбомная»

3. Установите трех колоночное расположение текста на странице (Формат - Колонки)

Число колонок – 3, Ширина и промежуток: Промежуток - 2 см

Установите галочку для свойства «Колонки одинаковой ширины» Установите галочку для свойства «Разделитель»

4. Используя найденную информацию и картинки по предложенной тематике (можно предложить свою тему), оформите буклет по предложенной схеме внутреннего и внешнего листов.

Приложение

Тесты для проверки знаний по теме:

« Основы эргономики»

Дополнить:

1. Наука, помогающая эффективно совершать работу с минимальными затратами энергии, не нанося вреда своему здоровью, называется _____
2. Все оборудование при подготовке к перемещению пациента должно быть поставлено _____ но _____
3. Хорошо сбалансированное положение, требующее минимум усилий для того, чтобы тело оставалось прямым, это его идеальная _____
4. Для того, чтобы достать предмет с верхней полки, необходимо использовать _____
5. Наука о применении принципов механики для изучения движения тела человека, называется _____

Выбрать один правильный ответ:

6. Для того, чтобы повернуться, находясь в положении стоя, вначале необходимо повернуть:
 1. корпус
 2. голову
 3. плечевой пояс
 4. ступни.
7. К механическим причинам травм позвоночника относятся:
 1. скелетно-мышечные заболевания;
 2. тревога, стресс;
 3. нехватка персонала;
 4. неадекватное оборудование.
8. Автор положения полулежа-полусидя:
 1. Фаулер;
 2. Маслоу;
 3. Найтингейл;
 4. Симс.
9. Функция межпозвоночного диска:
 1. увеличение трения во время движения;
 2. прокладка между позвонками;

3. удержание позвонков в вертикальном положении;
4. снижение болевой чувствительности при травме.

10. Упор для стоп в положении Симса должен быть:

1. 30°;
2. 90°;
3. 45°;
4. 180°.

11. К физиологическим причинам травм позвоночника относятся:

1. скелетно-мышечные заболевания;
2. стресс;
3. недостаток медперсонала;
4. неподходящее оборудование.

12. На сколько градусов поднимается изголовье кровати при положении Фаулера :

1. 120 — 130;
2. 15 — 25;
3. 45 — 60;
4. 75 — 90.

13. «Рукав» (easyslide) — это приспособление для:

1. обезболивания;
2. подмывания;
3. транспортировки;
4. перемещения.

14. Обувь, не представляющая опасности для медсестры при перемещении пациента:

1. тапки-шлепанцы;
2. босоножки;
3. кроссовки;
4. туфли на каблуке.

15. К психическим причинам, вызывающим травмы позвоночника, относятся:

1. заболевания мышечной системы;
2. тревога, стресс;
3. недостаток медперсонала;
4. неподходящее оборудование.

16. К оборудованию для перемещения пациента из положения сидя в положение стоя относятся:

1. ходунки;
2. скользящие доски;

3. поручни;
4. простыни.

17. Положение Симса:

1. полулежа-полусидя;
2. сидя на кровати, свесив ноги;
3. лежа на животе;
4. промежуточное — между положением лежа на животе и лежа на боку.

18. Оптимальный угол наклона спинки стула или кресла для отдыха должен составлять:

1. 90°;
2. 45°;
3. 105°;
4. 145°.

19. Верхняя планка стула должна располагаться:

1. выше лопаток;
2. на уровне поясницы;
3. под лопатками;
4. в любом месте.

20. Приспособление для перемещения, представляющее собой «трубу» с двойными стенками и подушками между ними, называется:

1. пластиковая доска (easyglide);
2. скользящие простыни;
3. «рукав» для перемещения пациента (easyslide);
4. ходунки

21. Метод пересаживания пациента через вставание при помощи медсестры выполняется:

1. в 2 этапа (встали — сели);
2. в 3 этапа (встали — повернулись — сели);
3. в 4 этапа (повернулись — встали — повернулись — сели);
4. без выполнения поворота.

22. Оборудование, позволяющее пациенту ходить, называется:

2. ходунки;
3. скользкие доски;
4. поручни;
5. скользящие простыни.

23. Предупреждением травм позвоночника необходимо заниматься:

1. во время стирки белья;
2. при перемещении пациента;

3. на сельскохозяйственных работах;

4. ежедневно, круглый год.

24. К организационным причинам, приводящим к травмам позвоночника, относятся:

1. заболевания мышц;

2. стресс, волнение;

3. нехватка медицинского персонала;

4. неподходящее оборудование.

25. Главные требования к организации практической работы медицинского персонала:

1. обучение;

2. обучение, тренировка;

3. обучение, эргономика;

4. обучение, тренировка, эргономика.

26. На какой высоте должны храниться предметы, используемые чаще других?

1. удобной для всех;

2. индивидуальной для каждого;

3. любой доступной;

4. не имеет значения.

27. Точка в теле человека, через которую проходят все действующие силы, называется:

1. дегенерация;

2. равновесие;

3. центр тяжести;

4. основание.

28. Идеальная осанка — это:

1. вертикальная линия, проходящая через центр тяжести и находящаяся в пределах основания;

2. площадь опоры, необходимая для сохранения равновесия;

3. способ, помогающий человеку или предмету двигаться и не падать;

4. хорошо сбалансированное положение тела, требующее минимум усилий для того, чтобы тело оставалось прямым.

29. Для уменьшения усилий, прикладываемых при подъеме тяжести, предмет необходимо приблизить к себе на:

1. 5 сантиметров;

2. 15 сантиметров;

3. 10 сантиметров;

4. вплотную.

30. При подъеме тяжести необходимо максимально использовать мышцы:

1. рук;

2. ног;

3. спины; 4. плечевого пояса.

31. Спина при подъеме и перемещении должна быть:

1. прямой;
2. наклонена вперед;
3. наклонена назад;
4. наклонена в сторону перемещения.

32. Площадь опоры, необходимая для сохранения равновесия, называется:

1. основание;
2. сила тяжести;
3. идеальная осанка;
4. равновесие.

33. Easyglide — это:

1. гладкая доска;
2. скользящие простыни;
3. вращающийся круг;
4. плотный матрас.

34. К оборудованию, которое помогает медсестре переместить лежачего пациента с кровати на каталку, относятся:

1. ходунки;
2. скользящие доски;
3. поручни;
4. скользящие простыни.

35. В положении лежа на спине внутри дисковое давление в поясничном отделе позвоночника составляет:

1. 100 кг;
2. 150 кг;
3. 50 кг;
4. 10 кг.

Установить соответствие:

36.

Виды травмы:	Причина травмы:
1. механическая	а) скелетно-мышечные нарушения
2. физиологическая	б) неправильные позы
	в) окружающие условия
	г) физическое состояние

37.

Причина травмы:	Вид травмы:
1.тревога, стресс 2. нехватка персонала	а) организационная б) психологическая в) биологическая г) физиологическая

38.

Оборудование	Вид перемещения пациента:
1.поручни 2.скользящие 3. доски 4. ходунки 5. скользящие простыни	а) по кровати б) из положения сидя в положения стоя в) с кровати на кресло г) из палаты в коридор

39. Типы болей в спине:

1.механические

2.

3.

ющие)

г) язва желудка

д) эмоциональный стресс

Причины:

а) ревматоидный артрит

психологические б) травма позвоночника

не связанные с позвоночником

в) сколиоз (иррадиру-

