

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Ухтинский медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета

«29» мая 2020г.

Протокол № _____

от «29» мая _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ

«Ухтинский медицинский колледж»

А.В. Данильченко

_____ 2020г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

Ухта, 2020

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение устанавливает общие требования к организации и проведению практических занятий и лабораторных работ в ГПОУ "Ухтинский медицинский колледж".

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) среднего профессионального образования по специальностям и профессиям;
- Уставом колледжа;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования".

1.3 Практические занятия и лабораторные работы составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки и направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

1.4 Практические занятия и лабораторные работы обучающиеся выполняют под руководством преподавателя.

1.5 Тематика занятий должна соответствовать содержанию учебного материала по учебной дисциплине и профессиональному модулю (ПМ).

1.6 Дисциплины, МДК по которым планируются лабораторные занятия и практические занятия, и их объекты, определяются рабочими учебными планами.

1.7 Выполнение обучающимися практических и лабораторных работ направлено:

- на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- практическое подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, и навыков;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.8 При проведении практических и лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы в зависимости от наполняемости.

2. Планирование практических и лабораторных занятий

2.1. При планировании состава и содержания практических и лабораторных занятий следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов и менее характерны для дисциплин профессионального цикла.

2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам и МДК профессионального цикла. Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию ФГОС СПО.

2.2. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных занятий может быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.2.1. При выборе содержания и объема лабораторных занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных занятий и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.2.2. При планировании лабораторных занятий следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений – в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать,

устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.3.1. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина или МДК, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

2.3.2. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными общими и профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной и производственной практики (по профилю специальности). Наряду с формированием профессиональных компетенций в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.4. Содержание практических и лабораторных занятий фиксируется в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей в разделе «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся».

2.5. Содержание практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине, МДК должно соответствовать требованиям к умениям, практическому опыту, общим и профессиональным компетенциям, формируемым по данной дисциплине, МДК, а в совокупности по всем учебным дисциплинам, МДК, охватывать все виды профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся.

2.6. Состав заданий для практического и лабораторного занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

2.7. Количество часов, отводимых на лабораторные и практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочих программ учебных дисциплин или в разделе «Структура и содержание учебной дисциплины (профессионального модуля)». Тематика лабораторных и практических занятий фиксируется в рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей).

2.8. Перечень практических и лабораторных занятий в рабочих программах учебной дисциплины может отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом они должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

3. Организация и проведение практических и лабораторных занятий

3.1. Лабораторное занятие должно проводиться в специально оборудованных учебных помещениях. Продолжительность – не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторного занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках и т.п.). Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающегося, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

3.3. Выполнению практических и лабораторных занятий предшествует проверка знаний, обучающихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждому практическому и лабораторному занятию колледжем должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5. Практические и лабораторные занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и продуктивный характер.

3.5.1. Занятия, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:

- цель занятия,
- пояснения (теория, основные характеристики),
- оборудование (аппаратура, материалы и их характеристики),
- порядок выполнения работы,
- таблицы,
- выводы,
- контрольные вопросы,
- информационное обеспечение обучения (учебная и специальная литература).

3.5.2. Занятия, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными

инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

3.5.3. Занятия, носящие продуктивный характер характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

3.6 Методические указания по выполнению практических и лабораторных работ должны содержать:

- наименование работы;
- цель работы;
- перечень используемого оборудования;
- порядок выполнения работы;
- контрольные вопросы;
- практические навыки, которыми должен овладеть студент;
- информационное обеспечение обучения (список использованных источников).

Образец оформления - в **Приложении 1**

3.7. Формы организации обучающихся на практических и лабораторных занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. На одном занятии могут сочетаться разные формы.

3.7.1. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

3.7.2. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

3.7.3. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.8. Для повышения эффективности проведения практических и лабораторных занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям / профессиям;
- разработка заданий для тестового контроля подготовленности обучающихся к лабораторным или практическим занятиям;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических и лабораторных занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные и практические занятия

3.9. На последнем в семестре занятии по дисциплине (МДК) преподаватель выставляет обучающимся по практическим и лабораторным работам «зачет» или оценку в учебном журнале на специально выделенной странице при условии их выполнения и сдачи отчета по всем запланированным по дисциплине (МДК) работам.

3.10. Отчеты обучающихся по лабораторным и практическим работам хранятся у преподавателя до окончания изучения дисциплины.

4. Оформление лабораторных и практических занятий

4.1. Структура оформления практических и лабораторных работ по дисциплине или междисциплинарному курсу и методические указания по их выполнению разрабатывается преподавателями колледжа, рассматриваются и принимаются соответствующими предметно - цикловыми комиссиями.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе, по рейтинговой системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

4.3. После выполнения лабораторной или практической работы обучающийся должен представить преподавателю отчет о ее выполнении. Отчет по практическим и лабораторным работам рекомендуется оформлять в виде таблиц, графиков, схем, решения конкретных задач и ситуаций и т.д.

5. Пример критериев оценки выполнения практических занятий /лабораторных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления отчета.
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но

	<p>обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении отчета есть отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям.</p>
2 (неудовлетворительно)	<p>Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления.</p>

6. Порядок утверждения методических указаний по выполнению практических заданий и лабораторных работ

6.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических заданий/ лабораторных работ, скомплектованных в полном объеме по учебной дисциплине, разделу междисциплинарного курса и междисциплинарному курсу рассматриваются на заседании ЦМК и утверждаются заместителем директора по учебной работе на титульном листе.

6.2. Изменения в Методические указания вносятся в случаях изменения нормативной документации; появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов; постановки новых лабораторных работ; приобретения нового оборудования; разработки новых методик преподавания и контроля знаний и других изменений.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Ухтинский медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО
Цикловой методической
комиссией
клинических дисциплин
Председатель ЦМК
_____ Щеблякова Л.В.
« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УР
_____ Быстрова И.В.
« ____ » _____ 2020 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К
ПРАКТИЧЕСКИМ/ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ
ПМ.....
МДК.**

специальность «.....дело»
очная форма обучения

Составитель:, преподаватель клинических дисциплин ГПОУ «УМК»

Методические рекомендации к практическим занятиям по МДК являются частью основной профессиональной образовательной программы ГПОУ «УМК» по специальности «..... дело» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартах (далее ФГОС).

Методические рекомендации по выполнению практических работ адресованы студентам очной формы обучения.

Методические рекомендации включают в себя учебную цель, задачи, перечень основных понятий и заданий для практической работы обучающихся, вопросы для самоконтроля, формы контроля, список рекомендуемых источников и необходимое оборудование.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Практическое занятие по теме	4
Практическое занятие по теме	5
Практическое занятие по теме	6
Практическое занятие по теме	7
Практическое занятие по теме	8
Информационное обеспечение практических занятий	9

Пояснительная записка

Данное методическое пособие имеет целью оказать максимальную помощь студенту при самоподготовке к предстоящему практическому занятию и служит руководством для работы непосредственно на самом занятии. Основная задача пособия заключается в том, чтобы студент представлял себе объем базовых знаний и умений, которые он должен освоить на практических занятиях по МДК.....

Пособие составлено в соответствии с действующей учебной программой

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

В результате изучения МДК..... студент должен

Знать:

-

Уметь:

-

Практические занятия по МДК..... формируют у обучающихся общие и профессиональные компетенции:

ОК....., ПК

Организация занятий предусматривает максимум самостоятельной работы студента, обеспечивает возможность контроля преподавателем усвоения материала занятия.

Практическое занятие

по теме «.....»

Продолжительность: ... часа

Учебные цели:

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

Оснащение занятия:

Ход занятия (Структура и наполнение зависят от темы и специфики занятия).

Пример:

1. Организационный момент
2. Сообщение темы, плана, целей занятия. Мотивация.
3. Входное тестирование/фронтальный опрос и др.
4. Перечень вопросов, необходимых для освоения темы занятия.
5. Демонстрация преподавателем необходимых навыков по теме.
6. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.
7. Контроль конечного уровня усвоения темы.
8. Подведение итогов
9. Домашнее задание

Формы контроля: тесты, ситуационные задачи и т.д.

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия:

Вопросы для самоподготовки:

Информационное обеспечение практических занятий: