



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «УМК»

Данильченко А.В.

« 31 » августа 2016г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

для обучающихся I курса
34.02.01 «Сестринское дело»
Медицинская сестра
Очно-заочная форма

2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	3
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	5
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	34
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	37
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профильного образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и в соответствии с примерной программой, разработанной ФИРО.

Программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области повышения квалификации и переподготовки: «Массаж», «ЛФК», «Косметология», «Стоматология ортопедическая», «СД в неврологии», «СД в офтальмологии», «СД в ЛОР», «СД в стоматологии», «Ортопедическая помощь населению».

На аудиторных занятиях по данной дисциплине в целях реализации компетентностного подхода, используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции визуализации, работа в малых группах, интерактивная лекция с применением видеоматериалов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- Формирование общих и профессиональных компетенций
- Формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека.
- Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека.
- Формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.
- Формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при проведении сестринских манипуляций с пациентами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **УМЕТЬ**:

- Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **ЗНАТЬ**:

- Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология человека» — система наук, изучающая все аспекты строения организма человека, на всех уровнях, начиная с тканей и заканчивая системами органов. Объектами изучения предмета является строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой «Анатомия и физиология человека», является одной из основополагающих наук в медицине.

Основу содержания учебной дисциплины «Анатомия» составляют следующие ведущие идеи: ткани, кровь и все системы органов человека. В соответствии с ними выделены содержательные линии в учебной дисциплине: учение о тканях, кровь, опорно-двигательный аппарат, дыхательная система, пищеварение, мочеполовой аппарат, гуморальная регуляция, сердечнососудистая система, нервная система и органы чувств.

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед медицинской наукой.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к циклу. Общепрофессиональных дисциплин.
Преподается на II курсе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 50 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>150</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>40</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>50</i>
<i>В том числе внеаудиторная самостоятельная работа:</i>	
- Подготовка сообщения по теме	
- Составление конспекта по теме	
- Составление таблиц по теме	
- Подготовка докладов по темам	
- Составление схем	
Итоговая аттестация в форме междисциплинарного экзамена. Состоит из выполнения тестовых заданий.	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Результат освоения	Формы контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.	9		

	<p>Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах – сгибание, разгибание, приведение, отведение, вращение внутрь (пронация), вращение наружу (супинация), круговое движение.</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекция визуализация)</i></p>			
Тема 3.2. Скелет головы -череп (практика).	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Отделы черепа: мозговой лицевой. Изучение с использованием препаратов и муляжей костей черепа. Соединения костей черепа. Череп в целом – крыша, основание (внутреннее и наружное), черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа – череп новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия.</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучение атласа костей черепа, черепа в целом.2. Заполнение словаря.3. Зарисовать и подписать структурные компоненты	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 0</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль</p> <p>Письменная работа</p>
Тема 3.3. Скелет туловища (практика).	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение скелета туловища с использованием препаратов и муляжей костей. Скелет туловища – структуры, его составляющие Позвоночный</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 5</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль</p>

	<p>столб – отделы, количество позвонков в них. Строение типичного позвонка, особенности строения грудных, шейных, 1-го (атланта) и 2-го (осевого) шейных позвонков, поясничных позвонков, крестца, копчика. Движения позвоночника.</p> <p>Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение.</p> <p>Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, классификация ребер. Грудная клетка в целом</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение препаратов костей туловища. 2. Заполнение словаря. 3. Зарисовать и подписать структурные компоненты 	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Письменная работа
<p>Тема 3.4 Скелет конечностей (практика).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение скелета верхних конечностей с использованием препаратов и муляжей костей. Изучение скелета нижних конечностей с использованием препаратов и муляжей костей.</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение атласа костей верхних конечностей, нижних конечностей 2. Заполнение словаря 3. Зарисовать и подписать структурные компоненты 	2 1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 1 ОК 2 ОК 4	Устный опрос, тестовый контроль Письменная работа

Тема 3.5 Скелетные мышцы (теория).	<p>Содержание учебного материала Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Мышцы головы: жевательные, мимические – особенности, функции жевательных и мимических мышц. Мышцы шеи, туловища, конечностей: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение. <i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекция визуализация) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщения «Утомление мышц» 2. Подготовка сообщения «Профилактика мышечного утомления» 3. Заполнение словаря. 	<p>6</p> <p>2</p>	<p>OK 1 OK 4 OK 5 OK 8 ПК 1.2.</p> <p>OK 1 OK 2 OK 4 ПК 1.2.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос Письменная работа</p>
Тема 3.6 Скелетные мышцы (практика).	<p>Содержание учебного материала Изучение мышц головы и шеи с использованием препаратов, планшетов, муляжей. Изучение мышц туловища с использованием препаратов, планшетов, муляжей. Мышцы</p>	4	<p>OK 1 OK 2 OK 5 OK 8</p> <p>OK 1</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль</p>

	<p>верхних конечностей. Мышцы нижних конечностей</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление кроссворда. 2. Составление таблицы «Функции скелетных мышц» 	2	ОК 2 ОК 4	Письменная работа
Раздел 4	Дыхательная система человека.	11		
Тема 4.1 Общие данные о строении дыхательной системы. Физиология дыхательной системы (теория).	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие.</p> <p>Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания . Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы.</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекция визуализация)</i></p>	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Устный опрос

<p>Тема 4.2 Воздухоносные пути: строение и функции. Лёгкие. Плевра (практика).</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение воздухоносных путей с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Носовая полость: строение и функции. Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани. Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол. Изучение лёгких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Легкие - строение, границы. Структурно-функциональная единица лёгких- ацинус - строение , функции. Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости. Факторы, препятствующие спадению легких. <i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i> Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение словаря. 2. Составление рекомендаций для улучшения процесса дыхания. 3. Составление графологических структур.</p>	<p>4</p> <p>3</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 8 ПК 1.2</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.2</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль</p> <p>Письменная работа Устный опрос</p>
<p>Раздел 5</p>	<p>Пищеварение. Обмен веществ и энергии.</p>	<p>18</p>		
<p>Тема 5.1 Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии (теория).</p>	<p>Содержание учебного материала Основные питательные вещества, значение их для человека. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной</p>	<p>8</p>	<p>ОК 1 ОК 4 ОК 5</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Принцип строения стенки полого пищеварительного органа.</p> <p>Механическая и химическая обработка пищи. Ферменты, определение, группы, условия действия. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Критерии оценки деятельности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Ассимиляция и диссимиляция. Белки: биологическая ценность (пластическая, регуляторная, ферментативная, транспортная, наследственная, энергетическая роль), энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Конечные продукты белкового обмена (вода, углекислый газ, аммиак). Обезвреживание аммиака. Углеводы: биологическая ценность (энергетическая, пластическая), депо углеводов, энергетическая ценность. Суточная потребность человека в углеводах.</p> <p>Жиры: биологическая ценность (энергетическая, пластическая, источники эндогенной воды, механическая и тепловая защита жировых депо), энергетическая ценность. Потребность человека в жирах. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая) – незаменимые питательные вещества. Конечные продукты расщепления жира в организме: глицерин и жирные кислоты (участие жирных кислот в синтезе кетонных тел – источников энергии).</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ.</p> <p>Энерготраты человека: основной обмен и рабочая прибавка.</p> <p>Основной обмен, определение, факторы на него влияющие. Регуляция основного обмена.</p> <p>Рабочая прибавка: энергозатраты на мышечную и умственную деятельность, специфически динамическое действие пищи.</p> <p>Теплопродукция в организме человека. Пути теплоотдачи. Регуляция теплообмена.</p> <p>Температура человека.</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекция визуализация)</i></p>			
<p>Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод. Желудок, строение и пищеварение. Печень, поджелудочная железа, строение и функции (практика).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение органов пищеварительной системы с использованием препаратов, планшетов и муляжей.</p> <p>Полость рта - преддверие и собственно полость рта. Зев - границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца.</p> <p>Места открытия выводных протоков слюнных желез.</p> <p>Органы полости рта: язык и зубы.</p> <p>Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные - строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна - состав (вода, микроэлементы, лизоцим, муцин, мальтаза, амилаза), свойства.</p> <p>Пищеварение в полости рта: механическая (откусывание,</p>	4	ОК 1 ОК 2 ОК 5	Устный опрос, тестовый контроль

	<p>дробление, размалывание пищи) и химическая обработка пищи ферментами слюны (расщепление крахмала под воздействием амилазы, мальтазы), образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание.</p> <p>Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная).</p> <p>Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка. Расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края желудка. Строение стенки желудка. Функции желудка. Желудочный сок - свойства, состав. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения печени, поджелудочной железы. Поджелудочная железа - расположение, функции; экзокринная - выделение пищеварительного сока (состав сока), эндокринная - выделение гормонов. Регуляция выделения поджелудочного сока.</p> <p>Печень - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку (границы), функции. Строение печени. Структурно-функциональная единица печени. Строение печеночной дольки.</p> <p>Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Виды желчи (пузырная, печеночная). Желчевыводящие пути</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в</i></p>	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.2</p>	<p>Письменная работа Устный опрос</p>
--	--	---	--	---

	<p><i>малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление графологических структур 2. Заполнение словаря 3. Составление рекомендаций по диетотерапии 			
<p>Тема 5.3 Тонкая и толстая кишка. Строение и пищеварение (практика).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций тонкой кишки. Тонкая кишка - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Отделы, строение стенки, функции.</p> <p>Кишечный сок - свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке. Полостное пищеварение под действием кишечного сока, поджелудочного сока, желчи. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке.</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов толстой кишки. Толстая кишка - отделы, расположение, проекции отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Нормальная микрофлора толстой кишки (ацидофильные палочки, бактерии гниения, кишечные палочки, бактерии, инактивирующие ферменты кишечного сока), ее значение. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий.</p> <p>Формирование каловых масс. Состав каловых масс (омертвевшие клетки кишечного эпителия, желчные пигменты, бактерии,</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 8 ПК 1.2.</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль</p>
		<p>2</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.2</p>	<p>Письменная работа Устный опрос</p>

	<p>непереваренная пища, экскретыв, остатки ферментов). Акт дефекации, его регуляция. Брюшина - строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление кроссворда. 2. Сообщение «Значение нормальной микрофлоры кишечника» 3. Составление рекомендаций по диетотерапии 4. Зарисовать и подписать структурные компоненты 			
Раздел 6	Мочеполовой аппарат человека.	14		
Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевогоделительной системы. Половая система (теория).	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Что такое процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения – образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выделение экскретов из организма. Структуры организма, участвующие в выделении.</p> <p>Обзор мочевогоделительной системы – органы, ее образующие, функции.</p> <p>Критерии оценки деятельности мочевогоделительной системы.</p> <p>Изучение с использованием</p>	6	<p>ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.2.</p>	Устный опрос

	<p>препаратов, муляжей, планшетов женских половых органов. Женские половые органы – внутренне (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева).</p> <p>Яичник – расположение, функции, строение Маточная труба – расположение, функции, строение. Матка - расположение, функции, отделы, слои стенки. Влагалище – расположение, функции, своды, девственная плева, строение стенки (соединительно-тканый слой, мышечный слой, слизистая с поперечными складками).</p> <p>Наружные половые органы. Молочная железа – функция, расположение, строение</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мужских половых органов. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы) и наружные (половой член, мошонка). Строение и функции</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекция визуализация) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка докладов по темам «Нарушение менструального цикла», «Внематочная беременность». 2. Зарисовать и подписать структурные компоненты 	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.2</p>	<p>Письменная работа Устный опрос</p>
--	---	---	--	---

<p>Тема 6.2 Почки, строение и функции. Мочевыводящие пути (практика).</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения почек. Почки: проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, синус, оболочки. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования (ФУС мочеобразования). Состав и физико-химические свойства мочи. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Мочеточники – расположение, строение стенки. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки. Мочеиспускательный канал женский и мужской. <i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i> Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление графологических структур. 2. Подготовка докладов по темам «Искусственная почка», «Пересадка почки». 3. Зарисовать и подписать структурные компоненты</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 8 ПК 1.2.</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.2</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль</p> <p>Письменная работа Устный опрос</p>
<p>Раздел 7</p>	<p>ГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА</p>	<p>8</p>		

	ЧЕЛОВЕКА.			
Тема 7.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека (Теория)	Содержание учебного материала Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Что такое органы-мишени. Механизм регуляции синтеза гормонов. Принцип обратной связи. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз – расположение, доли. Физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормоны передней доли гипофиза: соматотропный (СТГ), пролактин, тиреотропный гормон (ТГ), адренотропный гормон (АКТГ), гонадотропные гормоны (ГГ), фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный – физиологические эффекты. Эпифиз – расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин), их физиологические эффекты. Щитовидная железа – расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны фолликулярных клеток (тироксин и трийодтиронин), их физиологические эффекты, гормон парафолликулярных клеток (тиреокальцитонин) - их физиологические эффекты. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона. Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового вещества, физиологические	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.2.	Устный опрос
		4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.2	Письменная работа Устный опрос

	<p>эффекты. Гормоны мозгового слоя , их физиологические эффекты.</p> <p>Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты.</p> <p>Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, роль цинка в синтезе инсулина и глюкагона.</p> <p>Гормон вилочковой железы (тимозин), физиологические эффекты.</p> <p>Тканевые гормоны почек, сердца, слизистой оболочки желудка, кишечника</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекция визуализация) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление графологических структур. 2. Составление кроссвордов. 3. Подготовка сообщений по темам «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Акромегалия», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь». 4. Зарисовать и подписать структурные компоненты 			
Раздел 8	Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения	22		
Тема 8.1 Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Физиология сосудистой системы человек (теория).	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Круги кровообращения: определение,</p>	8	<p>ОК 1 ОК 4 ОК 5</p>	Устный опрос

	<p>начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения.</p> <p>Критерии оценки деятельности сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Факторы, влияющие на кровообращение</p> <p>Причины движения крови в артериях, венах, капиллярах.</p> <p>Кровяное давление. Пульс, его характеристики.</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекция визуализация)</i></p>			
<p>Тема 8.2 Сердце: строение и работа (практика)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Сердце – расположение, строение, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия сердца. Клапаны сердца – строение, функции. Строение стенки сердца – расположение и строение эндокарда, расположение и строение миокарда, особенность миокарда предсердий и желудочков, физиологические свойства миокарда, расположение и строение эпикарда. Строение перикарда. Венечный круг кровообращения, иннервация сердца.</p> <p>Проводящая система сердца – структуры, их функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты I и II тонов).</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм</i></p>	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 8 ПК 1.2.</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль</p>
		3	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.2</p>	<p>Письменная работа Устный опрос</p>

	<p>системы. <i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схем 2. Подготовка сообщений «Учение об иммунитете», «Заболевания лимфатической системы» 3. Зарисовать и подписать структурные компоненты 			
Раздел 9	Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств	32		
Тема 9.1 Общие данные о строении и функциях нервной системы (теория)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна). Синапс – понятие, виды. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса.</p> <p>Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов. Критерии оценки деятельности нервной системы. Строение</p>	4	<p>ОК 1 ОК 4 ОК 5</p>	Устный опрос

	<p>отделы и части. Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Межоболочные пространства – эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное – расположение, их содержимое. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, движение, функции. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг: строение и функции. Мост: строение, функции. Средний мозг: строение и функции. Промежуточный мозг – структуры, его образующие, основные функции. Мозжечок: строение и функции. Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Боковые желудочки, их строение. Серое и белое вещество. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. Проекционные зоны коры: зрительная (затылочная доля), двигательная (передняя центральная извилина), кожной чувствительности (задняя центральная извилина), слуховая (верхняя височная извилина), речевая (средняя и нижняя лобные, верхняя височная и нижняя теменная извилины), вкусовая (нижняя часть задней центральной извилины). Принцип проекции в коре кожной чувствительности и произвольных движений правой и левой половин тела, головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Ассоциативные поля и их функции. <i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p>	3	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.2	Письменная работа Устный опрос
--	--	---	--------------------------------	-----------------------------------

		<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление графологической структуры 2. Заполнение словаря 3. Подготовка сообщений «Функции коры больших полушарий», «Функции базальных ядер» 4. Составление кроссвордов 5. Зарисовать и подписать структурные компоненты 			
<p>Тема 9.4 Периферическая нервная система (практика)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение черепных нервов с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Количество черепных нервов (ЧМН), соответственные названия ЧМН номеру. Классификация по функции.</p> <p>Обонятельный нерв. Зрительный нерв. Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы. Тройничный нерв – его ветви, название. Лицевой нерв. Преддверно-улитковый нерв. Языкоглоточный нерв. Блуждающий нерв. Добавочный нерв. Подъязычный нерв.</p> <p>Области иннервации. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов спинномозговых нервов. Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви спинномозговых нервов.</p> <p>Сплетения спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое) – образование, расположение, основные нервы, области иннервации сплетений.</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 5</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль</p> <p>Письменная работа</p>	

Тема 9.6 Высшая нервная деятельность (теория)	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.2.	Устный опрос
	<p>Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура, ее осуществляющая.</p> <p>Физиологические свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Условный рефлекс – определение, принципы, механизмы и условия формирования, виды, торможение, формирование динамического стереотипа.</p> <p>Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы) физиологические основы индивидуальной психической деятельности.</p> <p>Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности (сон, бодрствование, память, мышление, сознание, самосознание, речь).</p> <p>Физиологические основы памяти, речи, мышления, сознания, сна. Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сон, сознание, самосознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма.</p> <p><i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекция визуализация) в сочетании с внеаудиторной работой</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.2	Устный опрос
	<p>1. Подготовка сообщений «Сон и сновидения», «Гипноз», «Сигнальные системы», «Эмоции», «Память»</p>			

	<p>строение. Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – чем представлены, локализация. Орган вкуса. Вкусовые рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый отдел. Центры вкуса подкорковый и корковый. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов кожи. Строение кожи. Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез. <i>С использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в малых группах)</i></p> <p style="text-align: center;">Всего: 150часов</p>			
--	---	--	--	--

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
1	2	3
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Подбор мероприятий, обоснованный их выбор по сохранению и укреплению здоровья населения.	
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Соблюдение последовательности приемов и технологических операций по санитарно-гигиеническому воспитанию.	Подготовка сообщений по темам
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Обследование пациентов в соответствии с сестринским процессом и соблюдением анатомо-физиологических и патологических особенностей.	
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Соответствие используемых способов и типов общения личностным особенностям, психологическому состоянию пациента. Нормам профессиональной этики и с учетом личностных особенностей.	
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Определение выбора методов проведения лечебно-диагностических манипуляций согласно сестринскому процессу, согласованность выбора с другими участниками лечебного процесса.	
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Информирование организаций и служб о выполненной работе, четкость, своевременность и полнота излагаемой информации.	
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Соблюдение правил и требований применения медикаментозных средств.	
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры,	Владение технологиями, предназначенных для	

оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	лечебно-диагностического процесса.	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	Соответствие оформленной документации утвержденным требованиям к оформлению медицинской документации.	
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Соответствие и правильный выбор сестринского процесса для проведения реабилитационных мероприятий.	
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Правильный выбор и учет психологического состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей.	
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Знание алгоритма проведения лечебно-диагностических мероприятий в сестринском процессе, особенности анатомо-физиологических признаков пациента.	
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Знание алгоритма проведения лечебно-диагностических мероприятий в сестринском процессе.	
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуациях.	Соответствие выбранного способа решения профессиональной задачи поставленным целям и производственным возможностям.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие интереса к будущей профессии, демонстрация готовности к исполнению профессиональных навыков.	Тестовые задания, вопросы для самоконтроля, устный ответ.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач, осуществление самоконтроля и самокоррекции для	Тестовые задания, вопросы для самоконтроля, устный ответ.

	достижения цели.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации, а также соблюдение норм профессиональной этики в процессе обучения.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.	Тестовые задания, вопросы для самоконтроля, устный ответ.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестовые задания, вопросы для самоконтроля, устный ответ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Соответствие подбора методов для решения профессиональных целей, необходимых для личностного развития и повышения квалификации.	Тестовые задания, вопросы для самоконтроля, устный ответ.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Соблюдение норм профессиональной этики, умение обладать нравственными качествами и состраданием.	

Раздел 4. Дыхательная система человека.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Значение кислорода и углекислого газа для человека.
- Процесс дыхания - определение, этапы.
- Органы дыхательной системы: дыхательные пути, легкие, их функции и строение. Плевра – строение.
- Механизм вдоха и выдоха.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи

Раздел 5. Пищеварение. Обмен веществ и энергии.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Потребность есть, пить, структуры организма человека, ее удовлетворяющие.
- Понятие о полостном и пристеночном пищеварении.
- Механизм глотания, всасывания, дефекации.
- Пищеварительный тракт, органы, его составляющие (полость рта, глотка, пищевод, желудок, кишечник), принцип строения их стенки.
- Полость рта: строение и пищеварение. Слюнные железы. Состав слюны.
- Глотка: строение и функции. Лимфоидное кольцо Пирогова-Вальдейера.
- Пищевод: строение и функции.
- Желудок: строение и функции. Желудочный сок
- Печень: строение и функции. Желчь: состав и значение. Желчевыводящие пути.
- Поджелудочная железа: строение и функции. Поджелудочный сок.
- Тонкая кишка: отделы, строение стенки. Кишечный сок.
- Толстая кишка: отделы, строение. Нормальная микрофлора толстой

Тестовые задания, вопрос-ответная система контроля, обозначение «немых» схем и рисунков, защита работы по составлению рекомендаций по диетотерапии

структуры, ее образующие, связь между ними.

- Гипофиз – расположение, доли, гормоны.
- Эпифиз – расположение, строение, гормоны, их физиологические эффекты.
- Щитовидная железа – расположение, строение, гормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы.
- Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона.
- Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового и мозгового слоя, их физиологические эффекты.
- Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты.
- Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, биологическая роль в организме.
- Гормон вилочковой железы (тимозин), физиологические эффекты.
- Тканевые гормоны почек, сердца, слизистой оболочки желудка, кишечника.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ

- Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи

Раздел 8. Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Сосуды – виды, строение стенки артерий, вен, капилляров.
- Круги кровообращения.
- Сердце: положение, строение. Проводящая система сердца. Фазы

Тестовые задания, устное собеседование, заполнение «немых» схем и рисунков.

<p>сердечной деятельности. Сердечные тоны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аорта и ее ветви. Кровоснабжение верхних и нижних конечностей. Основные артерии дуги аорты, грудной и брюшной аорты. - Система верхней и нижней полой вены. Воротная вена. - Лимфатические сосуды. Особенности их строения, разновидности. Лимфатические узлы: строение и значение. Селезенка: строение и значение. - Функции лимфатической системы - Критерии оценки процесса кровообращения – самочувствие, положение человека, цвет и тургор кожи, видимое состояние сосудов, пульс, артериальное давление. <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи <p>Раздел 9. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отделы нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. - Строение синапса. - Звенья рефлекторной дуги. - Рефлекс, условные и безусловные рефлексы. - Строение и функции спинного мозга. - Строение и функции головного мозга. - Мозговые оболочки. - Черепные нервы, название, функции. - Спинномозговые нервы, их образование, сплетения, основные нервы. - Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы, функции. - Строение и функции органов чувств. <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p>	<p>Тестовые задания, устное собеседование, заполнение «немых» рисунков и схем, заслушивание сообщений, совместное решение домашних кроссвордов.</p>
---	---

<p>- Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи</p>	
---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1.Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
	2.Шкаф для хранения муляжей
	3.Классная доска
	4.Стол для преподавателя
	5.Столы, стулья
	6.Стелаж для муляжей и моделей
2.	Аппаратура, приборы:
	1. Ноутбук
3.	<p>Наглядные пособия:</p> <p>1.Ткани:</p> <p>а) набор таблиц</p> <p>2. Кости и их соединения:</p> <p>а) скелет человека</p> <p>б) набор костей черепа:</p> <p>в) набор костей туловища:</p> <p>г) набор верхних конечностей:</p> <p>д) набор костей нижних конечностей:</p> <p>е) скелет человека с сосудами и нервами</p> <p>ж) пластинаты суставов</p> <p>з) набор таблиц</p> <p>3.Скелетные мышцы</p> <p>а).пластинат «Скелетные мышцы человека»</p> <p>б) планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади)</p> <p>в)муляжи мышц</p> <p>г)набор таблиц</p> <p>4. Спланхнология:</p> <p>а) пластинат «Комплекс внутренних органов»</p> <p>б) пластинаты внутренних органов</p> <p>в) влажные препараты внутренних органов</p> <p>г) муляжи внутренних органов</p> <p>д) набор таблиц</p>

	<p>5. Сердечно-сосудистая система</p> <p>а) пластина «Комплекс внутренних органов»</p> <p>б) пластины сердца и крупных сосудов</p> <p>в) влажные препараты сердца</p> <p>г) муляжи</p> <p>д) набор таблиц</p> <p>6. Нервная система:</p> <p>а) пластины головного и спинного мозга</p> <p>б) муляжи органов нервной системы</p> <p>в) набор таблиц</p> <p>7. Органы чувств</p> <p>а) пластины органов чувств</p> <p>б) набор таблиц</p> <p>в) муляжи</p>
--	--

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Смольяникова Н. В., Фалина Е. Ф., Сагун В. Л. С51 Анатомия и физиология : учебник/ Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 576 с. : ил.
2. Горелова, Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: учеб. для студентов сред. проф.учебных заведений/ Л.В.Горелова, И.М. Таюрская учеб. Пособие- Ростов н/д: Феникс, 2013.-573с

Дополнительные источники:

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: учеб. для студентов сред. проф.учебных заведений/ И.В. Гайворонский.- М.: Академия, 2009.- 496с.
2. Самусев Р.П. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. сред. мед. учеб. заведений.- М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2004.- 544с.: ил.
3. Атлас анатомии человека/ Отв. редактор Н.В.Надольская.- М.: Белый город, 2002.- 103с.
4. Семенов Э.В. Атлас анатомии человека. М.: СЭВ – ПРЕСС.
5. Борисевич А.И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека.- М.: Высш.шк., 1990.- 272с.
6. Воробьева Е.А. Анатомия и физиология: учебник.- М.: Высш. шк., -544с.

Интернет источники: [HTTP://WWW.MEDCOLLEGELIB.RU](http://www.medcollegelib.ru)