

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол заседания ПЦК № _____ от _____
Председатель ПЦК _____ Чипсанова Е.В.
Зам. Директора по учебной работе _____ Быстрова И.В.

Преподаватель _____ Чипсанова Е.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 среднего профессионального образования «Сестринское дело»

Организация-разработчик: ГПОУ РК «Ухтинский медицинский колледж»

Разработчики: Чипсанова Евгения Владимировна преподаватель ГПОУ РК «Ухтинский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- *Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- *Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;*
- *Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;*
- *Основные понятия и методы теории вероятности и математической статистики;*
- *Основы интегрального и дифференциального счисления*

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
<i>Теоретические занятия</i>	<i>18</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Форма контроля	Результаты освоения	
1	2				
Раздел 1.	Основы дифференциального и интегрального исчисления				
Тема 1.1. Роль и место математики в современном мире. Пределы, их свойства.	Содержание учебного материала				
	Теоретическое занятие 1	2			
	Роль и место математики в современном мире. Понятие функции. Обратная функция. Четная и нечетная функция, периодическая функция, возрастающая и убывающая функция. Предел функции. Теорема о единственности предела. Теоремы о пределах.				
	Практическое занятие 1	2	Письменный опрос	ОК1-ОК4 ОК8, ОК9	
	Элементарное исследование функций: нахождение четности, нечетности, области возрастания, убывания, монотонности, непрерывности функций. Построение графиков функций. Решение задач на нахождение пределов функций.				
	Самостоятельная работа обучающихся Решение расчетных задач.	2	Решение задач	ОК1-ОК4 ОК8ОК9	
М.Г. Гилярова, Математика для медицинских колледжей, с. 116-137					
Тема 1.2. Производная функции. Дифференциал и его приложение к приближенным вычислениям	Содержание учебного материала				
	Теоретическое занятие 2	2		ОК2, ОК3, ОК4, ОК8	
	Производная функции, ее геометрический и механический смысл. Таблица производных. Производная суммы, разности, произведения и частного функций. Производная сложной и обратной функции. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Вычисление дифференциала. Приложение				

	дифференциала к приближенным вычислениям значений функций.			
	Практическое занятие 2	2	Письменный опрос	ОК2, ОК3, ОК4, ОК8
	Решение примеров на нахождение производных, дифференциалов. Приближенное вычисление функций с помощью дифференциала.			
	Самостоятельная работа обучающихся Решение расчетных задач.	2	Решение задач	ОК2, ОК3, ОК4, ОК8
	М.Г. Гилярова, Математика для медицинских колледжей, с. 138-170			
Тема 1.3 Неопределенный и определенный интегралы и их свойства. Применение определенного интеграла к решению прикладных задач	Содержание учебного материала			
	Теоретическое занятие 3	2		ОК2, ОК3, ОК4, ОК8
	Первообразная функция и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица неопределенных интегралов. Методы интегрирования. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Площадь криволинейной трапеции. Определение определенного интеграла. Основные свойства определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. Вычисление определенных интегралов различными методами. Применение определенного интеграла к вычислению различных величин. Вычисление площади плоской фигуры, длины дуги кривой, объемов тел.			
	Практическое занятие 3	2	Письменный опрос	ОК2, ОК3, ОК4, ОК8
	Решение примеров на нахождение неопределенного и определенного			

	<p>интегралов различными методами: непосредственное интегрирование. Интегрирование методом замены переменных, интегрирование по частям.</p> <p>Интегрирование рациональных функций, тригонометрических функций. Вычисление площадей плоских фигур и длины дуги с помощью определенного интеграла. Вычисление объемов тел.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Решение расчетных задач.</p>	2	Решение задач	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8
	М.Г. Гилярова, Математика для медицинских колледжей, с.170-218			
Раздел 2.	Основные понятия и методы теории вероятности и математической статистики и применение их к решению прикладных задач в профессиональной деятельности.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			
Основные понятия дискретной математики. Теория вероятности. Закон больших чисел.	Теоретическое занятие 4, 5	4	Письменный опрос	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9
	<p>Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства.</p> <p>Элементы математической логики: операции дизъюнкции, конъюнкции, отрицания. Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановки, сочетания. Случайные события и операции над ними. Опыт с равновероятными исходами. Классическое определение вероятности события. Основные теоремы и формулы теории вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности. Случайные величины. Математическое ожидание случайной величины. Дисперсия случайной величины. Закон больших чисел.</p>			
	Практическое занятие 4	2	Письменный опрос	ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9

	Решение задач на применение операции дизъюнкции, конъюнкции, отрицания с множеством высказываний. Нахождение чисел комбинаторики, вероятности события, математического ожидания, дисперсии случайной величины.			
	Самостоятельная работа обучающихся Решение расчетных задач.	3	Решение задач	ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9
	М.Г. Гилярова, Математика для медицинских колледжей, с.227-315			
Тема 2.2. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели	Содержание учебного материала			
	Теоретическое занятие 6, 7	4		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 ПК 2.1.
	Математическая статистика и ее связь с теорией вероятности. Выборки и выборочные распределения. Графическое изображение выборки. Полигон и гистограмма. Выборочные характеристики: математическое ожидание, дисперсия. Санитарная (медицинская) статистика – отрасль статистической науки. Задачи и разделы санитарной статистики. Статистическая совокупность, ее элементы, признаки. Методы обработки результатов медико-биологических исследований (методы расчета относительных, средних величин). Понятия о медико-демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения. Статистика населения. Всероссийская перепись населения и работа с ее показателями.			
	Практическое занятие 5, 6	4	Письменный опрос	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 ПК 2.1.
	Расчет выборочных характеристик: математического			

	<p>ожидания, дисперсии. Применение статистических методов в социально-гигиенических и медико-биологических исследованиях. Этапы статистического исследования. Относительные величины, методика статистических величин. Вычисление, графическое изображение.</p> <p>Практическое применение статистических показателей для вычисления показателей здоровья населения и деятельности ЛПУ (поликлиники, стационара). Анализ статистических показателей оценки деятельности поликлиники и стационара: удельные вес посещений ЛПУ населением, охват населения целевыми осмотрами для выявления туберкулеза, охват диспансерным наблюдением, среднегодовая занятость койки, средняя длительность пребывания больного на койке, оборот койки, больничная летальность.</p> <p>Расчет медико-демографических показателей, их анализ и сравнение.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Решение расчетных задач.</p>	4	Решение задач	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 ПК 2.1.
	М.Г. Гилярова, Математика для медицинских колледжей, с.315-362, с.362-392			
<p>Тема 2.3. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала</p>	Содержание учебного материала			
	<p>Теоретическое занятие 8,9</p>	4		ОК1, ОК 2. ПК1.3, ПК2.1-2.4, ПК3.1, ПК3.3.
	<p>Определение процента. Составление и решение пропорций. Расчет процентной концентрации растворов. Жизненная емкость легких. Газообмен в легких. Показатели сердечной деятельности.</p> <p>Расчет прибавки роста и массы детей. Способы расчета питания</p>			

	<p>(объемные и калорийные способы). Метрическая система единиц. Перевод одних единиц измерения в другие. Приготовление растворов для дезинфекции. Раствор из сухого вещества и воды. Рабочий раствор из раствора более высокой концентрацией и воды. Разведение антибиотиков. Приготовление растворов для парентерального введения.</p>			
	Практическое занятие 7, 8	4	Письменный опрос	ОК1, ОК 2. ПК1.3, ПК2.1-2.4, ПК 3.1. ПК 3.3.
	<p>Составление и решение пропорций. Расчет процентной концентрации раствора. Жизненная емкость легких. Газообмен в легких. Вычисление минутного объема дыхания. Показатели сердечной деятельности: ударный и минутный объемы крови. Расчет прибавки роста и массы детей. Оценивать пропорциональность развития ребенка, используя антропометрические индексы. Способы расчета питания (объемный и калорийный способы). Метрическая система единиц. Перевод одних единиц измерения в другие. Приготовление растворов для дезинфекции. Раствор из сухого вещества и воды. Рабочий раствор из раствора более высокой концентрацией и воды. Разведение антибиотиков. Приготовление растворов для парентерального введения.</p>			
	Самостоятельная работа обучающихся Решение расчетных задач.	4	Решение задач	ОК1, ОК 2. ПК1.3, ПК2.1-2.4, ПК 3.1. ПК 3.3.
	М.Г. Гилярова, Математика для медицинских колледжей, с.17-105.			

	Подготовка к зачету	1		
	Зачет 9	2	Тест	
Всего:		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для хранения учебных пособий
2. Столы студентов
3. Стол преподавателя
4. Стулья
5. Доска классная

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением
2. Мультимедийный проектор.

Учебно-методическая документация

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий.
2. Сборник заданий по математике.

Учебно-наглядные пособия

1. Таблицы
«Таблица производных»;
«Таблица неопределенных интегралов»
«Схема исследования и построения графиков функций».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гилярова М.Г. «Математика для медицинских колледжей». Ростов н/Дону: Феникс, 2013.

Дополнительные источники :

1. Киселева Л.В. «Пособие по математике». Москва 2005.
2. Пехлецкий И.Д. «Математика». Москва 2005., СПО.
3. Ш.А. Алимов «Алгебра и начала анализа» Москва «Просвещение» 2013.

Интернет ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru/>
2. <http://www.fepo.ru>
3. www.mathematics.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Основы дифференциального и интегрального исчисления В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: <i>Решать прикладные задачи</i>	Каждое занятие включает в себя задания для контроля знаний студентов. На практических занятиях проверяется усвоение лекционного материала, разбираются наиболее трудные вопросы, закрепляются

<p><i>области профессиональной деятельности</i></p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</i> • <i>Основы интегрального и дифференциального исчисления</i> 	<p>полученные знания при решении задач и примеров.</p> <p>Задания предполагают самостоятельность студентов при выполнении практических работ, что способствует формированию знаний и навыков.</p> <p>Оцениваются результаты самостоятельной работы.</p> <p>Итоговый контроль по дисциплине проводится в виде выполнения итогового теста, куда входят задания по всему пройденному курсу.</p>
<p>Раздел 2. Основные понятия и методы теории вероятности и математической статистики и применение их к решению прикладных задач в профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p><i>Решать прикладные задачи области профессиональной деятельности</i></p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</i> • <i>Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</i> • <i>Основные понятия и методы теории вероятности и математической статистики;</i> 	
<p>Результаты освоения ОК и ПК</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><i>Проявление интереса к будущей профессии;</i> <i>Активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности;</i></p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p><i>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач оценка эффективности и качества выполнения;</i></p>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p><i>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач</i></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и</p>	<p><i>Эффективный поиск необходимой информации;</i></p>

оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Использование различных источников информации, включая электронные</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<i>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</i>
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<i>Демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий</i>
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	<i>Умение решать прикладные задачи в профессиональной деятельности. Решать расчетные задачи, выбирать способы решения задач. Умение применять формулу для решения задачи. Умение составлять вариационный и статистические ряды. Знание формулы математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины. Умение построения графиков полигона частот, гистограммы, Знание метрической шкалы, Умение производить расчеты по метрической шкале, Умение переводить из одной единицы измерения в другую по метрической шкале, Умение приготавливать растворы для дезинфекции. Умение рассчитать процентную концентрацию раствора из сухого вещества и воды. Умение решать задачи на разведение антибиотиков, Умение решать задачи на проценты.</i>
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<i>Умение решать прикладные задачи в профессиональной деятельности. Умение составлять вариационный и статистические ряды. Умение построения графиков полигона частот, гистограммы. Умение производить расчеты по метрической шкале. Умение переводить из одной единицы измерения в другую по метрической шкале. Умение решать задачи на проценты.</i>
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<i>Умение решать прикладные задачи в профессиональной деятельности. Решать расчетные задачи, Выбрать способы решения задач, Умение применять формулу для решения задачи, Умение составлять вариационный и статистические ряды, Знание формулы математического ожидания,</i>

	<p>формулы дисперсии случайной дискретной величины. Умение построения графиков полигона частот, гистограммы. Знание метрической шкалы. Умение производить расчеты по метрической шкале. Умение переводить из одной единицы измерения в другую по метрической шкале. Умение приготавливать растворы для дезинфекции. Умение рассчитать процентную концентрацию раствора из сухого вещества и воды. Умение решать задачи на разведение антибиотиков, Умение решать задачи на проценты.</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>Умение решать прикладные задачи в профессиональной деятельности. Решать расчетные задачи. Выбрать способы решения задач. Умение применять формулу для решения задачи, Умение составлять вариационный и статистические ряды. Знание формулы математического ожидания, Знание формулы дисперсии случайной дискретной величины. Умение построения графиков полигона частот, гистограммы. Знание метрической шкалы. Умение производить расчеты по метрической шкале, Умение переводить из одной единицы измерения в другую по метрической шкале. Умение приготавливать растворы для дезинфекции. Умение рассчитать процентную концентрацию раствора из сухого вещества и воды. Умение решать задачи на разведение антибиотиков, Умение решать задачи на проценты.</p>
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>Умение решать прикладные задачи в профессиональной деятельности. Умение производить расчеты по метрической шкале. Умение переводить из одной единицы измерения в другую по метрической шкале. Умение приготавливать растворы для дезинфекции. Умение рассчитать процентную концентрацию раствора из сухого вещества и воды. Умение решать задачи на разведение антибиотиков. Умение решать задачи на проценты, Умение приготавливать растворы для парентерального введения. Умение рассчитывать дозу препарата в соответствии с назначением врача.</p>
<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Умение решать прикладные задачи в профессиональной деятельности.</p>

	<p><i>Умение производить расчеты по метрической шкале.</i></p> <p><i>Умение переводить из одной единицы измерения в другую по метрической шкале,</i></p> <p><i>Умение приготавливать растворы для дезинфекции.</i></p> <p><i>Умение рассчитать процентную концентрацию раствора из сухого вещества и воды.</i></p> <p><i>Умение решать задачи на разведение антибиотиков.</i></p> <p><i>Умение решать задачи на проценты.</i></p> <p><i>Умение приготавливать растворы для парентерального введения.</i></p> <p><i>Умение рассчитывать дозу препарата в соответствии с назначением врача.</i></p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><i>Умение решать прикладные задачи в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Умение производить расчеты по метрической шкале.</i></p> <p><i>Умение переводить из одной единицы измерения в другую по метрической шкале,</i></p> <p><i>Умение приготавливать растворы для дезинфекции.</i></p> <p><i>Умение рассчитать процентную концентрацию раствора из сухого вещества и воды.</i></p> <p><i>Умение решать задачи на разведение антибиотиков.</i></p> <p><i>Умение решать задачи на проценты.</i></p> <p><i>Умение приготавливать растворы для парентерального введения.</i></p> <p><i>Умение рассчитывать дозу препарата в соответствии с назначением врача.</i></p>

<p>Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу на 2016-2017 учебный год</p>	
<p>Изменение №1 от 15.11.16</p>	
<p>Было</p> <p>1. Основная литература: Гилярова М.Г. «Математика для медицинских колледжей». Ростов н/Дону: Феникс, 2013.</p>	<p>Стало</p> <p>1. Гилярова М.Г. «Математика для медицинских колледжей». Ростов н/Дону: Феникс, 2013. 2. Ш.А. 2. Математика [Электронный ресурс] / А. Г. Луканкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430941.html</p>
<p>Преподаватель математики</p>	<p>Чипсанова Е.В.</p>

Рецензия на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины «Математика»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» на основе примерной программы с учетом требований ФГОС нового поколения.

Данная программа предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа содержит следующие структурные элементы: титульный лист, паспорт программы, условия реализации программы, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Титульный лист содержит сведения о разработчике программы и дате ее утверждения.

В паспорте указаны область применения программы, место дисциплины в структуре СПО, общие цели изучения математики, традиционно реализуемых в четырех направлениях: 1) общее представление об идеях и методах математики; 2) интеллектуальное развитие; 3) овладение необходимыми знаниями и умениями; 4) воспитательное воздействие, а также приведены результаты освоения учебной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на базе основного общего образования.

В разделе «Тематический план и содержание учебной дисциплины» раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем программы с указанием запланированного уровня их усвоения, показано распределение учебных часов по разделам и темам, указаны виды самостоятельной работы студентов. Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования.

В разделе «Условия реализации учебной программы» перечислены требования к материально-техническому обеспечению дисциплины. Он включает в себя рекомендуемую литературу.

Содержание учебной программы «Математика» разработано с учета требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, выбрано оптимальное содержание разделов, целесообразно распределены виды занятий и трудоемкость в часах.

Данная рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» ГПОУ РК «Ухтинский медицинский колледж».

Рецензент:
Зам. директора по УР

И.В.Быстрова