



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «УМК»
Данильченко А.В.
август 2016г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся I, II, III курса
34.02.01 «Сестринское дело»
Медицинская сестра
Очная форма

Ухта 2016г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания ЦМК № ____ от _____ г.

Председатель ЦМК _____ Чипсанова ЕВ.

Зам.директора по УР _____ Быстрова И.В.

Преподаватель _____ Савенкова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	5
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	5
Структура и содержание учебной дисциплины	9
Общее рекомендуемое количество часов на освоение программы	9
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	9
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	10
Условия реализации учебной программы учебной дисциплины	11
Тематический план	12
Рекомендуемая литература	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу в пределах освоения ППССЗ СПО на базе среднего(полного) общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка с использованием в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр., разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся ...).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного

запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знаний в языке, и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего профессионального образования.

Дисциплина «Английский язык» изучается в общем гуманитарном и социально-экономическом учебном цикле ППССЗ СПО на базе полного общего образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять

	<p>таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему, или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); или приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему, или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию или делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p>

	Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог . Готовить текст презентации с использованием технических средств
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
Грамматические	Знать основные различия систем английского и русского языков:

<p>навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка («Сестринское дело»)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка («Сестринское дело»), в том числе	174
лабораторные занятия	174
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа	
Самостоятельная работа обучающегося В том числе:	87
1. Разработка мультимедийных презентаций	
2. Перевод текстов , пересказ	
3. Подготовка реферативных сообщений	
4. Пересказ текстов	
5. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
6. Составление грамматических таблиц	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

ОБЩЕЕ РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Первый год обучения - обязательная учебная нагрузка составляет 60 часов, самостоятельная работа составляет 30 часов.

Второй год обучения - обязательная учебная нагрузка составляет 58 часов, самостоятельная работа составляет 29 часов.

Третий год обучения - обязательная учебная нагрузка составляет 56 часов, самостоятельная работа составляет 28 часов.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов

Компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Знать	уметь	

<p>ОК 4,5,6,8 ПК 1.1-1.3 2.1-2.3, 2.7, 2.8 3.1-3.3</p>	<p>Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>Самостоятельно совершать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса (диктанты, письменные проверочные работы).</p> <p>Оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</p> <p>Оценка правильности выполнения лексико-грамматических упражнений</p> <p>Оценка устного и письменного индивидуального опроса.</p> <p>Оценка правильности составления рассказов и подготовки презентаций.</p> <p>Оценка умения выделить главную и второстепенную информации</p> <p>Оценка правильности чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Оценка результатов устных и письменных сообщений, подготовки презентаций, проектных работ.</p>
--	--	---	--

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОК 4. Осуществлять поиск , анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Осуществление организационной и исследовательской сестринской деятельности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– посадочное место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий.

Учебно-методический комплекс по изучаемой дисциплине.

Раздел 2	Первый курс				
Темы.	Содержание учебного материала				
1. Вводно-коррективный урок. Повторение пройденного материала.		Приветствие, знакомство, благодарность, комплимент, согласие, пожелание, разговор по телефону. Каникулы. Времена года. Лексика на тему «Holidays».		OK 4,5	Устный опрос
		Практические занятия	4		
		Работа над лексикой, повторение основных грамматических структур.			
		Самостоятельная работа обучающихся.	2		
		Выучить слова.			
2. Наш колледж.		Артикли a, an, the. Особенности употребления.		OK8 ПК 2.1	Сообщение по теме
		Практические занятия	8		
		Грамматические упражнения на употребление артикля.			
		Самостоятельная работа обучающихся.	4		
		Выполнение грамматических упражнений.			
3. Части тела. Внутренние органы.		Введение и закрепление нового лексического материала..		ПК3.1	Тестирование
		Практические занятия	2		
		Освоение новой лексики. Обучение монологической речи .			
		Самостоятельная работа обучающихся.	1		
		Выполнить грамматические упражнения.			
4. В терапевтическом отделении.		Работа с текстом. заучивание нового лексического материала. Употребление неопределенных местоимений some, any, much, many.		OK 8 ПК 2.2	Устный опрос
		Практические занятия	4		
		Научить правильно употреблять местоимения.			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Выполнение грамматических упражнений.			
5. Работа сердца. Болезни сердца.		Работа с новым лексическим материалом.		OK 5 ПК2.7, 2.8	Презентация по теме
		Практические занятия	2		
		Ввести новые слова, чтение текстов, составление диалогов по заданной теме..			
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
		Выучить слова.			
6. Первая мед. Помощь. Кровотечение..		Работа с текстом. Простое будущее время. Его употребление.		ПК 3.1- 3.3	Диктант
		Практические занятия	2		
		Выполнение грамматических упражнений.			
		Самостоятельная работа обучающихся.	1		
		Составление текста «Первая помощь»			
7. Перелом.		Работа с текстом, введение и закрепление новой		ПК 2.1-	Состав

		лексики.		2.3	ение плана текста
	Практические занятия		4		
	Ввести новые слова, чтение текста, перевод, выполнение лексических и грамматических упражнений.				
	Самостоятельная работа обучающихся.		2		
		Выполнение лексического упражнения, составление кроссворда.			
8. У врача. Пациенту нужна ваша помощь.		Работа с новыми клише по теме. Повторение группы времен индефинит.		ПК 3.1-3.3	Работа над диалогамми.
	Практические занятия		6		
		Освоение новой лексики. Чтение текста .			
	Самостоятельная работа обучающихся.		3		
		Заучивание новой лексики.			
9. Бронхит. Рахит.		Введение новой мед. Терминологии по заданной теме. Работа с текстами.		ОК 4,5	Составление плана текста
	Практические занятия		4		
		Ввести новые слова, отработка произношения, чтение, перевод, выполнение лексических и грамматических упражнений			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
		Пересказ текстов.			
10. Случай из мед. практики...		Работа над совершенствованием диалогической и монологической речи обучающихся по заданным темам.		ОК 8 ПК 3.1	Презентация
	Практические занятия		2		
		Работать над пониманием текста на базе новых слов.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
		Работа над лексическими единицами.			
11. История болезни.		Введение и закрепление нового грамматического материала Группа времен перфект. Работа над составлением эссе.		ОК 4,5	Эссе
	Практические занятия		2		
		Введение новых слов для понимания текста, работа над вопросами по тексту, выполнение лексических и грамматических упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
		Составить кроссворд.			
12. Аппендицит.		Работа с новой терминологией на изучаемом языке. Чтение и перевод текста.		ОК 8 ПК 2.7	Работа с текстом
	Практические занятия		2		

		Введение новых слов для понимания текста, работать над произношением этих слов.			<i>м</i>
		Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>		
		Пересказ текста.			
13.Страноведение.		Работа с текстами. Россия. Символика. Обычаи и традиции. Великобритания.. Символика. Обычаи и традиции. Сравнение культур двух стран.		<i>OK8</i>	<i>Презентация</i>
		Практические занятия	<i>14</i>		
		Работа с лексикой чтение и переводы текстов.			
		Самостоятельная работа			
		Пересказ текстов.	<i>7</i>		
14. Урок контрольного чтения.		Повторение пройденного материала, выполнение грамматических упражнений, подготовка к итоговому тесту.	<i>2</i>	<i>OK 5</i>	<i>Устный опрос</i>
15. Урок-зачет.		Итоговый тест. Подведение итогов за курс обучения.	<i>2</i>	<i>OK 4,5,6,8 ПК 1.1-1.3 2.1-2.3, 2.7, 2.8 3.1-3.3</i>	
Итого:			<i>90</i>		
Всего практических занятий:			<i>60</i>		
Всего самостоятельных работ:			<i>30</i>		
Раздел 3 Я - студент мед. Колледжа.	Второй курс		<i>*</i>		
Темы:	Содержание учебного материала				
1. Вводный урок. Повторение.		Практические занятия	<i>2</i>	<i>OK 5,6</i>	<i>Устный опрос</i>
		Повторение основных грамматических структур, правил чтения.			
		Самостоятельная работа.: Повторение пройденного материала.	<i>1</i>		
	В ИНФЕКЦИОННОМ ОТДЕЛЕНИИ,				
2. Дифтерия.		Работа с новой мед. Лексикой. Настоящее перфектное время.		<i>ПК 1.1-1.3</i>	<i>Сообщение</i>
		Практические занятия	<i>4</i>		
		Обучение изучающему чтению. Ввести новые слова и использовать их при чтении текста. Работа с новой грамматикой.			
		Самостоятельная работа обучающихся.	<i>2</i>		

		Выполнение лексических упражнений.			
3. Гепатит.		Работа с текстом.		ПК 1.1-1.3	Перевод текста
		Практические занятия	2		
		Работать над произношением новых слов и использовать их знание при переводе, выполнение лексических упражнений.			
		Самостоятельная работа обучающихся.	2		
4. Краснуха. Свинка.		Работа с новым текстом Прошедшее перфектное время.		ПК 1.1-1.3	Составление плана текста
		Практические занятия	4		
		Работать над чтением текстов. Выполнение лексических и грамматических упражнений.			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
5. Коклюш.		Введение новых мед. Терминов на изучаемом языке.		ПК 1.1-1.3	Работа с текстом
		Практические занятия	4		
		Ввести новые слова, поработать над произношением, читать текст с полным пониманием содержания.			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
6. Ветряная оспа. Полиомиелит.		Работа с текстом. Будущее перфектное время.		ПК 1.1-1.3	Презентация по теме.
		Практические занятия	4		
		Чтение текста и перевод, ответы на вопросы. Обучение аудированию.			
		Самостоятельная работа обучающихся.	2		
7. Брюшной тиф. Тонзиллит. Столбняк.		Чтение и перевод текстов по заданной теме.		ПК 1.1-1.3	Перевод текста
		Практические занятия	4		
		Ввести новые слова, чтение и перевод текста, выполнение лексических и грамматических упражнений.			
		Самостоятельная работа обучающихся.	2		
		Постановка вопросов к текстам.			
		ФАРМАЦИЯ			
8. В аптеке.		Работа с текстами.		ОК8 ПК 2.8	Составление эссе
		Практические занятия	2		
		Работать над произношением новых слов и использовать их знание при переводе, выполнение лексических упражнений.			
		Самостоятельная работа обучающихся.	2		

		Выполнение лексических и грамматических упражнений.			
9. Фармакология.		Работа с новым текстом Залоги английского языка.		ПК 2.7	Тестирование
		Практические занятия	2		
		Работать над чтением текстов. Выполнение лексических и грамматических упражнений.			
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
10. Вода.		Введение новых мед. терминов на изучаемом языке.		ОК 5	Презентация
		Практические занятия	2		
		Вести новые слова, поработать над произношением, читать текст с полным пониманием содержания.			
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
11. Таблетки.		Работа с текстом. Сравнение активных и страдательных залогов .		ПК 1.1	Устный опрос
		Практические занятия	4		
		Чтение текста и перевод, ответы на вопросы. Обучение аудированию.			
		Самостоятельная работа обучающихся.	1		
12. Растения Растворы.		Чтение и перевод текстов по заданной теме.		ПК 1.2- 1.3	Сообщение
		Практические занятия	2		
		Вести новые слова, чтение и перевод текста, выполнение лексических и грамматических упражнений.			
		Самостоятельная работа обучающихся.	1		
13. Рецепт.		Составление рецепта. Введение основных понятий.		ПК 1.1- 1.3	Письменный опрос
		Практические занятия	2		
		Научить правильно произносить слова, использовать их знания при чтении текстов и составлении рецепта.			
		Самостоятельная работа обучающихся.	1		
3. Важность углерода.		Работа с текстом. Степени сравнения прилагательных		ОК 5	Устный опрос
		Практические занятия	2		
		Вести новые слова, работать над произношением, читать тексты с общим пониманием содержания, работа над диалогами. Отработка грамматического материала.			

	Самостоятельная работа обучающихся.	1		
	Презентация по теме.			
14. Биохимия.	Введение новой терминологии по заданной теме.		OK 5	Презентация
	Практические занятия	2		
	Ввести новые слова работать над произношением, выполнять упражнения, читать тексты, работа над диалогом.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Вопросы по тексту.			
15. Витамины.	Работа с текстом.		OK 8 ПК 1.2	Составление плана текста
	Практические занятия	2		
	Научить правильно произносить слова, видеть их в тексте и переводить выборочно предложения в тексте. Составление монолога по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Ответить письменно на вопросы.			
16. Медицина Средневековья	Работа с текстами. Чтение и перевод. Аудирование.		OK 8	Эссе
	Практические занятия	6		
	Введение новых слов, работа над произношением, выполнением упражнений и чтением текстов и диалога			
	Самостоятельная работа обучающихся.	2		
	Выполнить лексических упражнений.			
17. Флоренс Найтингейл. Эдвард Дженнер.	Работа с текстами.		OK 8	Чтение и перевод текста
	Практические занятия	6		
	Ввести новые слова, работать над произношением, читать тексты, выполнять лексико-грамматические упражнения.			
	Самостоятельная работа обучающихся.	5		
	Ответить на вопросы к текстам.			
18. Урок- зачет.	Итоговый тест. Подведение итогов за курс обучения.	2	OK 4,5, 6,8 ПК 1.1-1.3 2.1-2.3, 2.7, 2.8 3.1-3.3	Письменный опрос
Итого:		87		
Всего практических занятий:		58		

Всего самостоятельных работ:		29		
Раздел 4. Английский и медицина.	Третий курс.		*	
Темы:	Содержание учебного материала			
1. Вводно- коррективный урок.		Повторение правил чтения, грамматических структур.		OK 5 OK 8 ПК 2.7
		Практические занятия	2	
2. У стоматолога.		Работа над произношением, по средствам чтения.		Работа с тексто м
		Основные стоматологические термины. Работа с текстами.		
		Практические занятия	10	
		Научить правильно произносить слова, использовать их знания при чтении текстов.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Составить рассказ о посещении стоматолога.	5	
3. Беременность.		Акушерство и гинекология. Введение основных медицинских терминов. Работа с текстами.		OK 4 ПК 3.1- 3.3
		Практические занятия	4	
		Ввести новые слова, работать над произношением, читать тексты с общим пониманием содержания, работа над диалогами.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Учит лексику по теме.	2	
4. Питание беременных.		Руководство здорового образа жизни. Понятие о белках и минералах.		OK4,5
		Практические занятия	4	
		Ввести новые слова работать над произношением, выполнять упражнения, читать тексты, работа над диалогом.		
		Самостоятельная работа обучающихся Вопросы по тексту.	2	
5. Витамины.		Введение и закрепление нового лексического материала.		OK6
		Практические занятия	2	
		Научить правильно произносить слова, видеть их в тексте и переводить выборочно предложения в тексте. Составить диалог.		
		Самостоятельная работа обучающихся Ответить письменно на вопросы.	1	
6. Посещение врача.		Экстренные случаи. Неправильная диагностика. Вызов скорой помощи. Степени сравнения прилагательных.		OK 8
		Практические занятия	2	
		Введение новых слов, работа над произношением, выполнением упражнений и		Работа над диалого м

		чтением текстов и диалога			
		Самостоятельная работа обучающихся.	1		
		Выполнить лексические и грамматические упражнения.			
7. Курение.		Вредная привычка курения. Мифы и правда о вреде курения. Причины, самочувствие. Возможности излечения.		OK 8	<i>Составление плана текста</i>
		Практические занятия	6		
		Ввести новые слова, работать над произношением, читать тексты, выполнять лексико-грамматические упражнения.			
		Самостоятельная работа обучающихся.	3		
		Ответить на вопросы к текстам.			
		ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ. СТРАНОВЕДЕНИЕ.			
8 Эдвард Дженнер. Луис Пастер.		Работа с текстами. Построение монолога.		OK 5	<i>Презентация</i>
		Практические занятия	2		
		Ответить на вопросы к текстам. Переводить тексты по теме .			
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
		Ответить на вопросы к текстам.			
9. Р.Кох. Д.И.Ивановский.		Ознакомление с выдающимися учеными. Работа с текстами.		OK5	<i>Презентация</i>
		Практические занятия	2		
		Ввести новые слова, работать над произношением, читать тексты, выполнять лексико-грамматические упражнения.			
		Самостоятельная работа обучающихся.	1		
		Ответить на вопросы к текстам.			
10.Сеченов И.М.		Работа с текстом. Введение описательных клише.		OK 5	<i>Сообщение</i>
		Практические занятия	4		
		Выполнение грамматических упражнений.			
		Самостоятельная работа обучающихся.	2		
		Выполнение лексических упражнений на закрепление клише.			
11. Мечников И.И.		Работа с текстом. Прямая и косвенная речь. Переходные и непереходные глаголы. Исключения.		OK 5	<i>Сообщение</i>
		Практические занятия	4		
		Выполнение грамматических упражнений.			
		Самостоятельная работа обучающихся.	2		
		Выполнение грамматических упражнений на закрепление прямой и косвенной речи.			

12. Здравоохранение.	Практические занятия Введение нового лексического материала.		6	ОК 8 ПК 3.1-3.3	Перевод текста
	Самостоятельная работа обучающихся.		3		
	Выполнение упражнений на закрепление лексики.				
13. Урок контрольно-тренировочного чтения и перевода.	Работа с текстами. Менделеев.			ОК 4,5,6	Чтение и перевод
	Практические занятия		2		
	Работать над произношением новых слов и использовать их знание при переводе, выполнение лексических упражнений.				
	Самостоятельная работа обучающихся.		2		
	Выполнение лексических и грамматических упражнений.				
14. Урок контрольно-тренировочного чтения и перевода.	Работа с новым текстом. Клетка.			ОК 4,5,6	Чтение и перевод
	Практические занятия		2		
	Работать над чтением текстов. Выполнение лексических и грамматических упражнений.				
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Выполнение лексических и грамматических упражнений.				
15. Урок контрольно-тренировочного чтения и перевода.	Работа с текстом.			ОК 4,5,6	Чтение и перевод
	Практические занятия		2		
	Ввести новые слова, поработать над произношением, читать текст с полным пониманием содержания.				
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Выполнение лексических и грамматических упражнений.				
16. Урок-зачет.	Итоговый тест.		2	ОК 4,5,6,8 ПК 1.1-1.3 2.1-2.3, 2.7, 2.8 3.1-3.3	Письменный опрос
Итого:			84		
Всего практических занятий:			56		
Всего самостоятельных работ:			28		

Основные источники:

1. Козырева Л.Г. Английский для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. -315 с.
2. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия»,

Дополнительные источники:

1. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов: учебное пособие. М.: Лист Нью, 2003. -320 с.
2. Мухина В.В. Английский для медицинских училищ: учебное пособие. –М.: Высшая школа, 2003. -141 с.
3. Фоменко Е.А., ВитковскийЕ.В., Долгопольская И.Б. Английский язык 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации-2011:учебно-методическое пособие с аудиоприложением .-Ростов- на- Дону: Легион, 2011.- 176 с