



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «УМК»

Данильченко А.В.

« 31 » *август* 2016г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

для обучающихся I курса
34.02.01 «Сестринское дело»
Медицинская сестра
Очная форма

2016г.

Рассмотрено на заседании ПЦК
Клинических дисциплин

Протокол заседания ПЦК №___ от _____ г.

Председатель ПЦК _____ Гартман И.В.

Зам.директора по УР _____ Быстрова И.В.

Согласовано с председателем

Медицинских дисциплин

Преподаватель _____ Мирошникова О.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего специального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Ухтинский медицинский колледж им »

Разработчик:

Мирошникова О.Л.- преподаватель _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «Фармакология»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь

- выписывать рецепты на все виды лекарственных форм, используя справочную литературу;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных, в т.ч. справочниках о лекарственных средствах, в интернете и др. источниках;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать информацию пациенту о лекарственных препаратах и рекомендации по их применению.

Знать

- все виды лекарственных форм, пути их введения в организм человека, виды их фармакологического действия и взаимодействия, метаболизм;
- основные фармакологические группы лекарственных препаратов, их фармакотерапевтические действия, показания и противопоказания;
- побочные эффекты, виды побочных реакций, осложнения лекарственной терапии;
- формы выпуска лекарственных препаратов, рациональность их применения;
- правила оформления рецептов на все виды лекарственных форм в соответствии требований нормативных документов;

1.4. Количество часов, предусмотренных на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 34 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (далее – ПК) и общими компетенциями (далее – ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебный план учебной дисциплины ОП.07 «Фармакология»

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка:	48
Лекции	32
Практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	8

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Форма контроля	Образный результат (ОК и ПК)
1	2			
Раздел 1. Введение. История фармакологии. Общая фармакология				
Тема 1.1. Введение. История фармакологии.	Содержание учебного материала	2		ОК 1 ПК 2.6.
	1	Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков.		
		Практические занятия; Предмет и задачи фармакологии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. . Доклад на тему : «Источники получения лекарственных веществ».	2	Письменный опрос	ОК 1 ПК 2.6.
Раздел 2. «Общая рецептура»				
Тема 2.1. Лекарственное вещество. Рецепт.	Содержание учебного материала	2		П.К.2.6
	1	Понятие о лекарственном		

	2	<p>веществе, средстве, форме, препарате. Фармакопея, значение, понятие о наркотических, ядовитых и сильнодействующих веществах.</p> <p>Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов. Аптека, ее функции, хранение и отпуск лекарственных средств списков А и В.</p>			
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление рецептурных бланков на наркотические, ядовитые и сильнодействующие вещества.		2	Письменный опрос	П.К.2.6
Тема 2.2. Твердые лекарственные формы	Содержание учебного материала		2		П.К.2.6
	1	<p>Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, спансулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике.</p>			
	Практические занятия;		2	Письменный опрос	
<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами твердых лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул, гранул, карамелей, пастилок); • выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре; • проведения анализа рецептов; • работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами. 					

	Самостоятельная работа обучающихся.			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1-2.4, 2.6
	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение упражнений по рецептуре; • проведение анализа рецептов. 	3	Письменный опрос	
Тема 2.3. Мягкие лекарственные формы	Содержание учебного материала	2		П.К.2.6
	1	<p>Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения.</p> <p>Линименты: определение, виды, состав.</p> <p>Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение.</p> <p>Суппозитории: определение, состав, виды суппозиториев (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиториев. Применение, условия хранения.</p> <p>Пластыри: определение, виды пластырей, применение.</p> <p>Гели: общая характеристика, применение, хранение.</p> <p>Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	Письменный опрос	ОК 1, 7, 8 ПК 2.1-2.4, 2.6
	<ul style="list-style-type: none"> • проведение анализа рецептов; • выполнение упражнений по рецептуре. 			
Тема 2.4. Жидкие лекарственные формы	Содержание учебного материала			П.К.2.6
	1	2		
	<p>Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения.</p> <p>Суспензии. Эмульсии. Настои</p>			

	и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовые препараты. Микстуры. Аэрозоли. Липосомы. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.			
	Практические занятия	2	Письменный опрос	
	<ul style="list-style-type: none"> знакомство с образцами жидких лекарственных форм (растворов, суспензий, эмульсий, настоев, отваров, настоек, экстрактов (жидких), микстур); выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре; проведения анализа рецептов; работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами. 			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	Письменный опрос	ОК 1, 7, 8 ПК 2.1-2.4, 2.6
	<ul style="list-style-type: none"> работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; выполнение заданий по рецептуре; проведение анализа рецептов; 			
Тема 2.5. Лекарственные формы для инъекций	Содержание учебного материала	2		П.К.2.6
	Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)			
	Практические занятия	2	Письменный	

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами лекарственных форм для инъекций; • обсуждение вопросов стерилизации, применении, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций; • выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре; • проведения анализа рецептов; 		опрос	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	Письменный опрос	ОК 1, 7, 8 ПК 2.1-2.4, 2.6
	<ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; • выполнение заданий по рецептуре; • проведение анализа рецептов; • Доклад на тему «Современные методы стерилизации лекарственных форм для инъекций»; 			
Раздел 3. «Общая фармакология»				
Тема 3.1. Фармакокинетика лекарственных веществ.	Содержание учебного материала	2		ОК 8 ПК 2.6.
	<p>Определение – фармакокинетика.</p> <p>Проникновение лекарственных веществ через биологические барьеры.</p> <p>Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ.</p> <p>Распределение лекарственных средств в организме.</p> <p>Химические превращения (биотрансформация, метаболизм) лекарственных средств в организме.....</p> <p>Пути и механизмы выведения (экскреция) лекарственных средств из организма.</p> <p>Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.</p>			
	Самостоятельная работа	1		ОК 1, 7, 8

	<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебной, методической, справочной литературой; • Составить памятку для пациента «Как правильно принимать лекарственные вещества внутрь?» 		Письменный опрос	ПК 2.1-2.4, 2.6.
Тема 3.2. Фармакодинамика лекарственных веществ.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия фармакодинамики. Принципы дозирования лекарств. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Условия, влияющие на действие лекарственных средств: значение возраста и конституции больного; характер основного и сопутствующего заболеваний; роль генетических факторов; беременность и лактация. Основные виды лекарственной терапии. Основное и побочное действие. Аллергические реакции. Идиосинкразия. Токсические эффекты. Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Осложнения медикаментозной терапии. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.</p>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	Письменный	ОК 1, 7, 8

	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебной, методической, справочной литературой; • Доклад на тему: «Понятие о фетотоксическом, эмбриотоксическом действии лекарственных веществ». «Особенности дозирования лекарств в детском возрасте.» «Особенности дозирования лекарств в пожилом возрасте». 		опрос	ПК 2.1-2.4, 2.6.
Раздел 4. «Частная фармакология»				
Тема 4.1. Антисептические и дезинфицирующие средства.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств.</p> <p>Классификация противомикробных средств.</p> <p>Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.</p> <p><u>Галогеносодержащие препараты.</u> Механизм антисептического действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.</p> <p><u>Окислители.</u> Принцип действия. Применение в медицинской практике.</p> <p><u>Соли металлов.</u> Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов.</p> <p><u>Препараты ароматического ряда (фенолы).</u> Особенности действия и применения в медицинской практике.</p>	2	ПК 2.1.	

	<p><u>Спирт этиловый.</u> Механизм антисептического действия.</p> <p><u>Препараты алифатического ряда (альдегиды).</u> Практическое значение. Применение.</p> <p><u>Красители.</u> Особенности действия, применение в медицинской практике.</p> <p><u>Детергенты.</u> Противомикробные и моющие свойства. Применение детергентов в медицинской практике.</p> <p><u>Кислоты и щелочи.</u> Антисептическая активность. Практическое значение.</p> <p><u>Препараты растений, содержащих бактерицидные вещества.</u> Особенности действия и применения в медицинской практике.</p>			
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств; • особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике; • выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; • решение задач; • изучение образцов лекарственных препаратов; • работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами. 	2	Письменный опрос	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии; • Доклад на тему: <ul style="list-style-type: none"> - «История открытия антисептиков»; - «Техника безопасности при работе с антисептиками». 	3	Письменный опрос	ОК 1, 7, 8 ПК 2.1-2.4, 2.6.

	<ul style="list-style-type: none"> Составление кроссворда по теме. 			
Тема 4.2. Химиотерапевтические средства				
4.2.1. Антибиотики	Содержание учебного материала	4		ПК 2.4.
	<p>Общая характеристика и группы химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики – определение, классификация. Бета-лактамы (пенициллины, цефалоспорины, монобактамы, пенемы). Циклические полипептиды. Полиены. Аминогликозиды. Тетрациклины. Левомецетины. Макролиды. Анзамицины. Биологическое значение антибиоза. Антибиотики других химических групп. Принципы действия антибиотиков. Понятие об основных препаратах групп. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Особенности действия и применения. Комбинированное применение антибиотиков.</p>			
	Практические занятия	2	Письменный опрос	
	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение вопросов классификации, действия и применения антибиотиков. <p>Основные группы антибиотиков. Принципы терапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие</p>			

		<p>при применении антибиотиков и их профилактика.</p> <p>Методы применения антибиотиков.</p> <p>Комбинированная антибактериальная терапия.</p> <p>Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы.</p> <p>Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.</p> <p>Работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами</p>			
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа в информационном поле (с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных); • выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии; • составить таблицу чувствительности микроорганизмов к антибиотикам; • Доклад на тему: «История открытия пенициллина» «Родоначальник современной химиотерапии – Пауль Эрлих». «Работы отечественных ученых по разработке новых химиотерапевтических средств». 	6		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1-2.4, 2.6

Тема Средства, действующие на афферентную нервную систему	4.3.	Содержание учебного материала	2		ПК 2.4. ПК 2.1.
	1	<p>Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему.</p> <p>Лекарственные средства, снижающие чувствительность окончаний афферентных нервов или препятствующие их возбуждению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Местноанестезирующие средства <p>Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вяжущие вещества <p>Общая характеристика. Практическое значение. Применение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адсорбирующие вещества <p>Принцип действия. Применение в медицинской практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обволакивающие средства <p>Принцип действия. Применение.</p> <p>Лекарственные средства, стимулирующие окончания афферентных нервов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раздражающие вещества <p>Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.</p>			
		Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебно-методической литературой в библиотеке; • Доклад на тему: <ul style="list-style-type: none"> «История открытия местноанестезирующих средств» «Применение лекарственных растений, обладающих вяжущим действием в медицинской практике» «Применение лекарственных 	1	Устный опрос	ОК 1, 7, 8 ПК 2.1-2.4, 2.6.

	средств, обладающих раздражающим действием в медицинской практике»			
Тема 4.4. Средства, действующие на эфферентную нервную систему	Содержание учебного материала		4	ПК.2.3. ПК.2.4. ПК.3.2. ПК.3.3. ПК.3.4 ПК.3.8 ОК.1-13
	1	<p>Общее представление о химической передаче нервного импульса. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.</p> <p><u>Средства, действующие на передачу импульса вolinергических синапсах.</u></p> <p>Деление холинорецепторов мускарино- и никотиночувствительные (м-и н-холинорецепторы).</p> <p>Классификация веществ, действующих наolinергические синапсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • М-холиномиметические вещества. Применение в медицинской практике, побочные эффекты. • Н-холиномиметические вещества. Общая характеристика. Применение, особенности действия. <p>Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • М- и Н-холиномиметки: фармакологические эффекты, показания к применению и побочные эффекты. • Антихолинэстеразные средства. Механизм действия. Основные фармакологические эффекты.Применени 		

		<p>е в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганические соединений, принципы лечения отравлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • М-холиноблокирующие вещества. Характерные эффекты, токсические проявления при передозировке. Показания к применению. • Ганглиоблокирующие вещества. Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. • Миорелаксанты. Типы миорелаксантов. Типичные представители. Показания к применению. • М-, Н-холинолитики. Основные представители. Показания к применению. Побочные эффекты. <p><u>Средства, действующие на передачу импульсов в адренэргических синапсах.</u></p> <p>Понятие об α и β-адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренэргические синапсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адреномиметики: α-адреномиметики, β-адреномиметики, 			
--	--	---	--	--	--

		<p>α-, адреномиметики. Принцип действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адреноблокаторы α- адренолитики, β- адренолитики, α-, β- адренолитик. Принцип действия. Применение. Побочные эффекты. • Симпатолитики. Принцип действия симпатолитиков. Особенности действия. Применение. Побочные эффекты. 			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		Письменный опрос	ПК.2.3. ПК.2.4. ПК.3.2. ПК.3.3. ПК.3.4 ПК.3.8 ОК.1-13
	<ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; • составление кроссворда; • Доклад на тему: «Лекарственные растения, содержащие эфедрин, применение в медицинской практике». «Лекарственные растения, содержащие резерпин, применение в медицинской практике». 				
Тема	4.5.	Содержание учебного материала	4		ПК.2.3. ПК.2.4. ПК.3.2. ПК.3.3. ПК.3.4 ПК.3.8 ОК.1-13
Средства, действующие на центральную нервную систему	1	<p><u>Средства для ингаляционного наркоза.</u> История открытия наркоза. Стадии наркоза. Ингаляционные общие анестетики. Неингаляционные общие анестетики. Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность,</p>			

продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения при наркозе.

Снотворные средства.

Классификация снотворных средств. Влияние на структуру сна. Особенности применения. Осложнения и токсические эффекты.

Этанол (спирт этиловый). Влияние на центральную нервную систему, на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Отравление алкоголем.

Противосудорожные средства: средства симптоматической терапии судорог; противоэпилептические средства, противопаркинсонические средства. Особенности применения.

Анальгетики центрального действия.

Опиоидные (наркотические) анальгетики: классификация, их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Острое и хроническое отравление наркотическими анальгетиками. Помощь при отравлении. Специфические антагонисты наркотических анальгетиков.

Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики. Классификация ненаркотических анальгетиков. Основные эффекты ненаркотических анальгетиков: анальгезирующий, противовоспалительный, жаропонижающий. Показания

	<p>к применению. Побочные эффекты и осложнения.</p> <p><u>Психотропные средства</u> - определение. Классификация психотропных средств.</p> <p><u>Нейролептики</u> (антипсихотические средства). Общая характеристика, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты и осложнения.</p> <p><u>Транквилизаторы</u> – определение, классификация, спектр фармакологического действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p><u>Седативные средства</u>- определение, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p><u>Антидепрессанты</u> - определение, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения препаратов лития .</p> <p><u>Психостимуляторы</u>– определение, фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные действие.</p> <p><u>Ноотропные средства</u> - определение, классификация, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p><u>Общетонизирующие средства и адаптогены</u> - определение, классификация, спектр фармакологического действия, показания к применению, побочные эффекты. Общие показания и противопоказания к применению.</p>			
	<p>Практические занятия Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на центральную нервную систему.</p>	4	Письменный опрос	ПК.2.3. ПК.2.4. ПК.3.2. ПК.3.3. ПК.3.4

	<p>Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.</p> <p>Выполнение заданий по рецептуре.</p> <p>Работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами.</p> <p>Знакомство с образцами готовых лекарственных средств.</p>			ПК.3.8 ОК.1-13
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы; • Работа с учебно-методической литературой в библиотеке; • Реферативные сообщения с презентацией: <p>- «История открытия наркоза»</p> <p>- «Социальные аспекты наркомании»</p> <p>- «Лекарственные растения, обладающие седативным действием», «Спирт этиловый».</p>	5	Письменный опрос	ПК.2.3. ПК.2.4. ПК.3.2. ПК.3.3. ПК.3.4 ПК.3.8 ОК.1-13
<p>Тема 4.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания</p>	<p><u>Стимуляторы дыхания</u> (дыхательные analeптики). Препараты с преимущественно центральным действием. Препараты с преимущественно периферическим действием. Стимулирующее влияние препаратов на дыхательный и сосудодвигательный центры. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.</p> <p><u>Противокашлевые средства.</u> Противокашлевые центрального действия, Противокашлевые периферического действия. Сравнительная характеристика противокашлевых средств. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p><u>Отхаркивающие средства.</u> Отхаркивающие средства прямого и рефлекторного действия показания к применению отхаркивающих средств, побочные эффекты.</p> <p><u>Муколитические средства:</u> показания к применению, фармакологические эффекты,</p>	2		ПК.2.3. ПК.2.4. ПК.3.2. ПК.3.3. ПК.3.4 ПК.3.8 ОК.1-13

	<p>побочные действия <u>Бронхолитические средства.</u> Определение. Фармакологические группы веществ, способных устранять и предупреждать спазм бронхов, их характеристика, побочные действия.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы; <p>Доклад на тему: «Лекарственные растения, обладающие отхаркивающим действием»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить кроссворд по теме. 	1		ПК.2.3. ПК.2.4. ПК.3.2. ПК.3.3. ПК.3.4 ПК.3.8 ОК.1-13
Всего:		48		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по фармакологии

Оборудование учебного кабинета:

Средства обучения.

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебные пособия;
- справочники;
- сборники тестовых заданий;

Наглядные средства обучения:

1. Изобразительные пособия
 - таблицы;
 - Подборка лекарственных препаратов по темам
2. Натуральные пособия
 - образцы лекарственных препаратов и форм;
 - образы лекарственного растительного сырья;

Технические средства обучения:

1. Компьютер
 - система Интернет;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. «Фармакология», Н.И. Федюкович, 7 изд., учебник для мед. училищ и колледжей, Ростов н/Д Феникс, 2008 г.
2. «Фармакология с общей рецептурой», учебное пособие для мед.училищ, В.В. Майский 2008 г.
3. «Фармакология с общей рецептурой», Д.А. Харкевич, учебник 3 изд. исправленное и дополненное, 2009 г., ГЭОТАР МЕДЕА
4. «Руководство по общей рецептуре», учебное пособие, Н.Б. Анисимова, изд. Мед. 2006 г.

Дополнительная литература:

1. «Рецептурный справочник для фельдшеров и акушерок, медицинских сестер», Н.И. Федюкович., М.Мед. 2008 г.
2. «Полный лекарственный справочник медсестры», М.Б. Ингерлейб, 2004 г.
3. «Справочник по лекарственным средствам», справочник Э.Г. Громова., 2005 г.
4. «Фармакология с основами фитотерапии», учебное пособие, Е.Е. Лесновского., Л.В. Пастушенков., 2006 г.
5. «Лекарственные средства» справочник – путеводитель, ГЭОТАР МЕДИА, Петров Р.В., 2003 г.
6. «Наглядная фармакология», перевод с английского, Майкл Дж. Нил, под ред. Р.Н. Аляутдина (учебное пособие) ГЭОТАР МЕД, 2008 г.
7. Д.А. Харкевич «Фармакология», учебник, 2009 г. ГЭОТАР МЕДИА.
8. «Лекарственные средства», М.Д. Машковский «NOTVALIDRECORD» 762785 в 2Т., 2006 г.
9. «Руководство по рациональному использованию лекарственных средств (формуляр)», ред. А.Г. Чучалин, Ю.Б. Белоусов 2006 г.
10. «Фармакодинамика, фармакокинетика с основами общей фармакологии», В.В. Кржечковская, Р.Ш. Вахтангишвили, Ростов н/Д: Феникс, 2007 г.
11. ЭБС «Консультант студента», режим доступа: <http://medcollegelib.ru>

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: специалисты, имеющие высшее профильное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные ПК)	Конкретные формы контроля и оценки
ПК. 2.3. Выполнять врачебные вмешательства	- применять лекарственные средства по назначению врача;
ПК.2.4. Проводить контроль эффективности лечения	- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
ПК. 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.
ПК.3.2. Определять тактику	- применять лекарственные средства по назначению

ведения пациента	врача;
ПК.3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	- применять лекарственные средства по назначению врача;
ПК.3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	- применять лекарственные средства по назначению врача;
ПК.3.8. Оформлять медицинскую документацию	- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - знать правила заполнения рецептурных бланков.
ПК. 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду	- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.
ПК. 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения	- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательно

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	й программы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских	

	мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	

Разработчики:

ГПОУ «УМК» преподаватель фармакологии Мирошникова О.Л.

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)