



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «УМК»
Данильченко А.В.
« 31 » августа 2016г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

для обучающихся III курса
34.02.01 «Сестринское дело»
Медицинская сестра
Очная форма

Ухта 2016г.

Разработчик: Кузьминская М.В., преподаватель психологии

Рассмотрено на заседании ЦМК

Общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания ЦМК №1 от _____

Председатель ЦМК _____ Чипсанова Е.В.

Зам.директора по УР _____ Быстрова И.В.

Преподаватель _____ Кузьминская М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебной дисциплины «Психология»	4
3	Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4	Результаты освоения учебной дисциплины	5
5	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	5
6	Активные и интерактивные формы обучения	6
7	Структура и содержание учебной дисциплины	6
8	Контроль оценка результатов освоения дисциплины	7
9	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	10
10	Программа учебной дисциплины «Психология»	12
11	Условия реализации программы учебной дисциплины	26
12	Информационное обеспечение обучения	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины, профессионального учебного цикла ОП. 09. Психология предназначена для изучения психологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих ППСЗ (образовательную программу подготовки специалистов среднего звена) на базе полного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОП, 09. Психология. И в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе полного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Курс психологии направлен на формирование у студентов психологических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для развития личности. Сегодня сложно назвать область деятельности, в которой не требуются знания психологии. Трудно переоценить значение психологических знаний и умений для медицинских работников. Они нужны в первую очередь для того, чтобы помочь больному изменить поведение, активизировав направленность на здоровье. Другая особенность взаимосвязи психологии и медицины в том, что медицинские работники должны уметь помогать не только другим, но и себе. А это можно сделать, только зная психологические характеристики своей личности.

Современная психология-это огромная и сильно дифференцированная научная область, опирающаяся на обширную практику. С учетом примерной программы дисциплины были рассмотрены наиболее важные для медработника разделы этой науки. Целью раздела «Общая психология» является знакомство с психологией как научной дисциплиной, с психологическими особенностями труда среднего медработника и особенностями овладения профессией. Особое внимание уделено изучению познавательных процессов и психических свойств и состояний личности.

Второй раздел «социальная психология» позволяет студентам познакомиться с проблемами одной из крупнейших отраслей психологии- социальной психологии. Это проблемы личности в социальной психологии, проблемы социальной психологии групп, а так же психологии семьи. Отдельно рассматриваются вопросы делового общения и проблемы агрессии и конфликтов.

Основные формы обучения: лекции, в том числе проблемные, семинары и семинары- дискуссии, практические занятия, психологический анализ конкретных профессиональных ситуаций, разыгрывание ролей, деловые игры, тренинги, психодиагностические процедуры, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка сообщений (применение активных и интерактивных форм обучения)

Занятия проводятся в виде дискуссий, диспутов, «мозгового штурма». Во время теоретических занятий на стадии принятия группового решения идет формирование навыка совместной деятельности в коллективе, которое потом продолжается во время

практических занятий при работе в малых группах. Изучение разделов завершается зачетами.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело» 34.02.01 и относится к профессиональному учебному циклу общепрофессиональных дисциплин.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Эффективно работать в команде
- Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения ;
- Регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.
- уметь самому себе оказывать первичную психологическую помощь;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- оценить конфликтные ситуации и разрешать их;
- определять преобладающий тип поведения сослуживцев и пациентов;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.
- Уметь на практике применять методы психодиагностики с целью постановки психологического диагноза.

должен **знать**:

- Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- Задачи и методы психологии;
- Основы психосоматики;
- Особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- Особенности делового общения.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- лекции – традиционная (репродуктивная) технология, технология коллективного взаимодействия, технология активного (контекстного) обучения, технология проблемного обучения; – в том числе в интерактивной форме – групповые дискуссии;
- практические занятия – технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология игрового обучения, технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимодействия; – в том числе в интерактивной форме – групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, социально-психологические тренинги.

- лабораторные работы -применение психодиагностического материала с целью освоения методик и методов , постановки психологического диагноза. обсуждение работы студенческих исследовательских групп;
- самостоятельная работа – традиционная (репродуктивная) технология, технология активного (контекстного) обучения, технология развивающего обучения.

6. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака- поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма);
- анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ;
- мастер-классы;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые, имитационные, деловые, образовательные и др.);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные формы обучения (соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.);
- интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов;
- сократический диалог (способ вывести знания заново , с нуля, с точки «незнания». Ход сократовской дискуссии идёт от незнания к знанию, а не от одного знания к другому, более полному. Знания выводятся с помощью последовательного ряда вопросов к собеседнику);
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений);
- ПОПС-формула (П- позиция «Я считаю, что...», О- объяснение «Потому что...», П- пример « Я могу доказать это на примере того, что...», С- следствие «»)Исходя из этого, я делаю вывод, что...);
- тренинги.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
рефераты,	
сообщения,	
презентации,	
подготовка к тестированию, семинарам и т.д.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

Общее рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

код	Результаты (освоенные ОК, ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении психопрофилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	Устный, письменный или тестовый контроль по темам. Фронтальный и индивидуальный опрос. Написание эссе.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	Диспут. Подготовка сообщений. Творческие работы:

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	создание презентаций, деловые игры, участие в социально-психологических тренингах, самоанализ на основе психодиагностики.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	Написание и защита курсовых работ. Аттестация в форме дифференциального зачета.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация способности организовать деятельность других людей в группе	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение своей квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по	

		отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ПК 1.1	Проводить профилактику мероприятия по сохранения и укрепления здоровья населения и его окружения.	Проводить психопрофилактическую работу с населением по сохранению здоровья.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	проведение просветительских бесед с населением, подготовка плакатов, бюллетеней, памяток. Участие в волонтерском движении.	Устный, письменный или тестовый контроль по темам.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний .	Оказание психологической поддержки пациентам и их окружению. Раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;	Фронтальный и индивидуальный опрос. Написание эссе. Диспут.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде ,объяснять ему суть вмешательства	Компетентно общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	Подготовка сообщений. Творческие работы: создание презентаций, деловые игры, участие в социально-психологических тренингах, самоанализ на основе психодиагностики.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками процесса.	использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтическ их целях;	
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Взаимодействие с социальными службами (ЦСПС и Д)	Написание и защита курсовых работ.

ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Знать психологию больного и причины отказа от приема лекарств. Владеть навыками убеждения.	Аттестация в форме дифференциального зачета.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Владеть навыками психокоррекции и психотерапии.	
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.	Психологический уход за пациентами.	
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Уметь оказывать психологическую помощь пациентам.	
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Уметь оказывать психологическую помощь пациентам в условиях ЧС.	
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Владеть навыками саморегуляции, эффективно работать в команде, способность к мобилизации в условиях ЧС.	

9. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результатом освоения программы раздела профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (далее – ПК) и общими компетенциями (далее – ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ПК 1.1	Проводить профилактику мероприятия по сохранения и укрепления здоровья населения и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний .
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

10. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ПСИХОЛОГИЯ »

Основные формы обучения: лекции, в том числе проблемные, семинары и семинары-дискуссии, практические занятия, психологический анализ конкретных профессиональных ситуаций, разыгрывание ролей, деловые игры, тренинги, психодиагностические процедуры, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка сообщений (применение активных и интерактивных форм обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов		Форма контроля	Образовательный результат (ОК и ПК)
		Теория	Практика		
Раздел 1	Общая психология	50	30		
		Теория	Практика		
Тема 1.1	<i>Введение в психологию. Предмет психологии.</i>	4			
	Предмет психологии, ее задачи. Основные этапы становления психологии как науки. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Направления психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология). Отрасли психологии.			Устный опрос	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11

Тема 1.2	<i>Методы психологии.</i>	2			
	Наблюдение, эксперимент, тесты, опрос. Стратегии психологического исследования. Этапы психологического исследования. Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы.			Устный опрос	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7.
	<p><u>Практические занятия.</u> Проективные методы «Психометрический тест С.Деллингер», «Несуществующее животное».</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> выбрать объект исследования и провести психодиагностические методики «Психометрический тест С.Деллингер», «Несуществующее животное» с последующей интерпретацией.</p> <p><i>посредством использования активных и интерактивных форм проведения занятия(разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах, мини-лекция-</i></p>			Анализ психодиагностики	

	<i>визуализация, групповая дискуссия)</i>				
Раздел 2.	Познавательные процессы.				
Тема 2.1.	<i>Ощущения, внимание.</i>	2	2		
	Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Нарушения ощущений и восприятия.			Тестирование	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7.
	<u>Практические занятия:</u> _____тест «Таблицы Шульте», методика Мюнстерберга; Корректирующие пробы (работа в малых группах) Самостоятельная работа: выбрать объект исследования и провести психодиагностические методики: тест «Таблицы Шульте». <i>посредством использования активных и интерактивных форм проведения занятия (работа в малых группах, мини-лекция-визуализация)</i>			Анализ психодиагностики	
Тема 2.2.	<i>Память, восприятие</i>	2	2		
	Память. Виды и особенности			Тестирование	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 -

	<p>памяти. Приемы эффективного запоминания. Мнемотехники. Нарушения памяти (амнезия, конфабуляция, псевдореминисценция, криптомнезия). Психодиагностика памяти. Внимание. Виды внимания. Нарушения внимания (СДВ). Внимательность в работе мед.сестры. Психодиагностика внимания.</p>				2.4,2.7, 2.8.
	<p><u>Практические занятия:</u> тест десяти слов, пиктограмма; тест «Образная память», «оперативная память» (работа в малых группах) <u>Самостоятельная работа</u> обучающихся выбрать объект исследования и провести психодиагностические методики: тест десяти слов; <i>посредством использования активных и интерактивных форм проведения занятия (работа в малых группах)</i></p>			Анализ психодиагностики	
Тема 2.3.	<i>Мышление и интеллект</i>	4	2		
	<p><i>Мышление.</i> Виды мышления. <i>Формы мышления.</i> <i>Индивидуальные особенности</i></p>			тестирование	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7, 2.8.

	<p>мышления. Взаимосвязь между мышлением и эмоциональными процессами. Особенности мышления как свойства личности. Психодиагностика мышления. <i>Понятие об интеллекте.</i> Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Нарушения интеллекта (олигофрения , ЗПР) Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Воображение. Виды воображения. Психодиагностика интеллекта.</p>				
	<p><u>Практические занятия</u> тест «Сложные аналогии», «Выделение существенных признаков», тест Айзенка. (работа в малых группах) <u>Самостоятельная работа</u> обучающихся Провести психодиагностику интеллекта в интернет ресурсах по Векслеру или Айзенку.</p>			Анализ психодиагностики	
Раздел 3.	Эмоциональные				

	процессы и состояния				
Тема 3.1	Эмоции и чувства. Расстройства эмоций	2	2		
	Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства, фрустрация. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности.			Конспект	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7, 2.8, ПК 3.1.-3.3.
	<u>Практические занятия</u> 8 цветовой тест Люшера, релаксация-визуализация, тест Тейлора на уровень тревожности. <u>Самостоятельная работа</u> обучающихся овладеть навыками расслабления по Джейкобсону. <i>посредством использования активных и интерактивных форм проведения занятия (групповой тренинг, обучающая игра)</i>			Анализ психодиагностики	
Тема 3.2.	Стресс и саморегуляция. Профессиональное выгорание специалиста.	2	2		

	<i>Эустресс и дистресс. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эмоции и работа. СЭВ. Стресс в профессиональной деятельности медсестры.</i>				ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7, 2.8, ПК 3.1.-3.3.
	<u>Практические занятия.</u> Методика эмоционального выгорания В.В.Бойко. релаксация-визуализация. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Регулировать эмоциональное состояние и владеть навыками борьбы со стрессами. <i>посредством использования активных и интерактивных форм проведения занятия (групповой тренинг, обучающая игра)</i>			Эссе	
Раздел 4.	Психология личности				
Тема 4.1.	Личность и ее развитие	4	2		
	<i>Понятие личности. Структура личности. Характер, темперамент, направленность личности.</i>			Устный опрос	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7, 2.8.

	<p>Развитие личности (по Эрику Эриксону), понятие ведущей деятельности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности.</p>				
	<p><u>Практические занятия</u> тест «Определение темперамента» по А.Белову, тест-опросник Г.АйзенкаЕРІ в адаптации А.Г. Шмелева (мозговой штурм) <u>Самостоятельная работа</u> обучающихся ознакомиться в интернет ресурсах с тестом Я.Стреляу</p>			Анализ психодиагностики	
Тема 4.2.	<i>Темперамент и характер.</i>	2	2		
	<p>Понятие темперамента. Теории темперамента Айзенка, И.П.Павлова, Кречмера. Психодиагностика темперамента. Черты характера. Акцентуации характера.</p>			Письменный опрос.	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7.
	<p><u>Практические занятия.</u> Тест Шмишека «Акцентуации характера» <u>Самостоятельная работа</u></p>			Анализ психодиагностики.	

	обучающихся определение темперамента по сюжетным картинкам (по Х. Бидструпу)				
Тема 4.3.	<i>Воля. Мотивация. Способности.</i>	2	2		
	Понятие воли, способностей, виды способностей (специальные, общие), развитие способностей. Мотивация личности потребности (А. Маслоу).			Письмен ный опрос	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7, 2.8
	<u>Практические занятия.</u> Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей.			Анализ психоди агностик и	
Тема 4.4.	<i>Самосознание и самооценка личности.</i>	2			
	Я- концепция. Виды самооценки , формула самооценки. Уровень притязаний и успех. Коррекция самооценки. Выбор профессии.			Устный опрос.	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7, 2.8, ПК 3.1.-3.3.
	<u>Практические занятия.</u> Методика «Изучение самооценки», «Уровень притязаний», «Исследование самооценки Дембо- Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан». <u>Самостоятельная работа посредством использования</u>				

	<i>активных и интерактивных форм проведения занятия (работа в парах, групповой тренинг)</i>				
Тема 4.5.	<i>Профориентация</i>	2			
	Классификация профессий. Профессионально важные качества. Выбор профессии.				ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7, 2.8
	<u>Практические занятия методика «ПДО Климов», тест Голланда</u>			Анализ психодиагностики	
Раздел 5.	<i>Социальная психология</i>				
Тема 5.1	<i>Личность и общество.</i>	2			
	Социализация как процесс: ее этапы и институты. Механизмы социализации. Социальное развитие личности.			Устный опрос	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11
Тема 5.2.	<i>Психология групп. Лидерство и руководство.</i>	2	2		
	Понятие социальных групп и характеристики социально-психологических процессов в малой группе. Типы руководства. Понятия: лидер и руководитель, харизма, стратификация. Психология управления.			Письменный опрос.	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7, 2.8, ПК 3.1.-3.3.
	<u>Практические занятия.</u> Тест «Рука», «стиль руководства». <i>посредством использования</i>			Анализ психодиагностики.	

	<i>активных и интерактивных форм проведения занятия (групповой тренинг, обучающая игра, дискуссия)</i>				
Тема 5.3.	<i>Межличностные отношения.</i>	2			
	Межличностное восприятие и взаимопонимание. Психологическое воздействие-понятие, виды и закономерности (убеждение, внушение, заражение, подражание, манипулировании).			Устный опрос	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7, 2.8, ПК 3.1.-3.3.
	<u>Практические занятия.</u> Социально – психологический тренинг. <i>посредством использования активных и интерактивных форм проведения занятия (групповой тренинг, обучающая игра)</i>				
Тема 5.4.	<i>Альтруизм.</i>	2	2		
	Теории альтруизма. Просоциальное поведение.				ОК 1-8,11 ПК 2.4,2.7,2.8, ПК 3.1.-3.3.
	<u>Практические занятия.</u> Тест «Эмпатия», СПТ <u>Самостоятельная работа.</u> Написать эссе по теме.				

Тема 5.5.	<i>Общение.</i>	6	4		
	<p>Понятие общения.</p> <p>Виды общения.</p> <p>Стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная)</p> <p>Уровни общения.</p> <p>Коммуникативная сторона общения (обратная связь, коммуникативные барьеры, уровни передачи информации).</p> <p>Перцептивная сторона общения.</p> <p>Механизмы социальной перцепции (первое впечатление, проекция, стереотипизация, упрощение, идеализация, этноцентризм)</p> <p>Механизмы межличностного познания (интерпретация, идентификация, атрибуция, рефлексия).</p> <p>Интерактивная сторона общения.</p> <p>Виды контактного взаимодействия (родитель, взрослый, ребенок)</p>			тест	ОК 1-8,11 ПК 2.4,2.7,2.8 , ПК 3.1.-3.3.
	<p>Практические занятия.</p> <p>Социально-психологический тренинг.</p> <p>КОС.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Применение механизмов</p>			Анализ психодиагностики	

	аттракции в повседневном общении. Составить кроссворд по теме. <i>посредством использования активных и интерактивных форм проведения занятия (групповой тренинг, обучающая игра)</i>				
Тема 5.6.	Психология делового общения.	2	2		
	Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе среднего медработника. Понятие, виды формы делового общения. Деловые переговоры. Беседа по телефону. Переговорный процесс. Психологический контакт и методы его установления.			Устный опрос	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7, 2.8, ПК 3.1.-3.3.
	Практические занятия :Социально-психологический тренинг. <i>посредством использования активных и интерактивных форм проведения занятия (групповой тренинг, обучающая игра)</i>				
Тема 5.7.	Межличностные конфликты и пути их разрешения	2	2		

	Конфликт и его виды. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов.			Устный опрос	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7, 2.8, ПК 3.1.-3.3.
	Практические занятия: тест Томаса «Стратегия поведения в конфликте». Анализ конфликтных ситуаций.			Анализ психодиагностики.	
Тема 5.8.	<i>Агрессия.</i>	2	2		
	Агрессия и ее виды. Теории агрессии. Становление агрессивного поведения. Аутоагрессия. Превентивные меры и управление агрессией.			Тест	ОК 1-4, 6, 7, 8,10,11 ПК 2.1 - 2.4,2.7, 2.8, ПК 3.1.-3.3.
	Практические занятия. Тест Басса и Дарки «определение форм и видов агрессии»				
	<i>Вид итоговой аттестации дифференциальный зачет.</i>	50	30	80	

14. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Раздаточный материал (таблицы, тесты, бланки)
5. Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.
6. Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения

1. Мультимедийная установка
2. Компьютеры

Компьютерные программы:

1. Психодиагностическая программа «ЭффектоН».

15. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Медицинская психология с элементами общей психологии: учебник для средних медицинских учебных заведений / А.М. Спринц, Н.Ф. Михайлова, Е.П. Шатова. 2-е изд., испр. И доп. - СПб., СпецЛит, 2009.-447 с.:ил. Психология для средних медицинских учреждений: учеб. пособие/О.И.Полянцева.-Изд.3-е.-Ростов н/Д.:Феникс, 2005.-415с.-(среднее профессиональное образование).
2. Психология: учебник / А.М. Руденко.- Ростов н/Д :Феникс, 2012.-556 с.- (Высшее образование).
3. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.: ил.
4. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов-на-Дону, 2015.

Дополнительные источники:

1. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство.-М.:»МЕДпресс», 1999.-592 с.
2. Психология :Учебник для студентов сред.пед.учебных заведенийИ.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан;- М.:Издательский центр «Академия», 2001.-2001.-464с.

Электронный каталог учебных изданий для медицинского колледжа «Консультант студента»:

1. Электронное издание на основе: Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2374-5.
2. Электронное издание на основе: Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник. Хрусталеv Ю.М. 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2627-2.