



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «УМК»
Данильченко А.В.
« август » 2016г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся I курса
34.02.01 «Сестринское дело»
Медицинская сестра
Очная форма

2016г.

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол заседания ПЦК № _____ от _____
Председатель ПЦК _____ Чипсанова Е.В.
Зам. директора по учебной работе _____ Быстрова И.В.

Преподаватель _____ Коротковская Е. П.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГПОУ РК «Ухтинский медицинский колледж»

Разработчик: Коротковская Елена Петровна преподаватель ГПОУ РК «Ухтинский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
2. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	5
4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	5
5. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
6. Общее рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины.....	15
7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	16
8. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	17
9. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	19
10. Рекомендуемая литература.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС для специальностей СПО.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Виды учебной устной деятельности студентов: слушание и анализ выступлений преподавателя (другого рассказчика); самостоятельная работа с учебником с научно-популярной литературой (чтение, пересказ); отбор и сравнение материала по нескольким источникам (рассказ), анализ таблиц, схем, анализ проблемных языковых (речевых)

ситуации.. Виды учебной письменной деятельности студентов: написание сочинений, рефератов и докладов, выполнение задания по разграничению понятий, систематизация учебного материала, редактирование текста и др.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля	Результаты освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
I Раздел	Теоретическое занятие Чтение и пересказ текста. Выполнение письменных заданий по обобщению знаний о современном русском языке.	2	Устный, письменный опрос	ОК1,ОК4, ОК6, ОК8,ОК10
Тема 1. О русском языке. Введение	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, справочной литературой. Выполнение упражнения	1	Устный опрос, проверка выполнения заданий	ОК2,ОК8, ОК10
Тема 2. Фонетика	Практическое занятие Фонетический анализ слова.	2	Устный, письменный опрос	ОК4,ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинение на тему «Как я провел лето».	1	Проверка выполнения заданий	ОК2,ОК4, ОК8,
Тема 3. Орфоэпия	Теоретическое занятие Написание контрольного диктанта. Расставление ударения словесного и логического. Определение роли ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Орфоэпический анализ слова.	2	Устный, письменный опрос	ОК3,ОК4, ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, справочной литературой. Выполнение упражнения	1	Проверка выполнения заданий	ОК2,ОК4, ОК8

Тема 4. Входной контрольный диктант. Лексика	Теоретическое занятие Лингвистическое исследование лексических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Речевые ошибки и их исправление.	2	Устный, письменный опрос	ОК4, ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, справочной литературой. Выполнение упражнения. Составление кроссворда.	1	Проверка выполнения заданий	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК10
Тема 5. Фразеология	Теоретическое занятие Лингвистическое исследование фразеологических единиц. Отличие фразеологизма от слова. Наблюдение над функционированием фразеологических единиц в собственной речи. Фразеологический анализ. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Русские пословицы и поговорки. Фразеологические словари.	2	Устный, письменный опрос	ОК1, ОК4, ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, справочной литературой. Выполнение упражнений.	1	Проверка выполнения заданий	ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК10

Тема 6. Словообразование	Теоретическое занятие Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2	Устный, письменный опрос	ОК3, ОК4, ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинение на тему «О проблемах бездомных животных».	1		ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК11
Тема 7. Орфография как система правил правописания. Сведения из истории русской орфографии.	Теоретическое занятие Выявление закономерностей функционирования системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Наблюдения за языковыми историческими процессами.	2	Устный опрос	ОК3, ОК4, ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, справочной литературой. Выполнение упражнений составление кроссвордов	1	Проверка выполнения заданий	ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК10
Тема 8. Орфограммы в корнях слов. Безударные гласные.	Теоретическое занятие Работа с учебником, выполнение упражнений на правописание безударных гласных в корне слова.	2	Устный, письменный опрос	ОК3, ОК4, ОК6, ОК10, ОК11
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений. Составление карточек на правописание безударных гласных и «сомнительных» согласных в корне слова	1	Проверка выполнения заданий	ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК10

Тема 9-10. Орфограммы в корнях слов. Гласные с чередованием.	Теоретическое занятие Выполнение упражнений на правописание гласных с чередованием в корне слова. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	4	Устный, письменный опрос	ОК3,ОК4, ОК6, ОК10, ОК11
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление карточек на правописание чередующихся гласных в корне слова.	2	Проверка выполнения заданий	ОК2,ОК3, ОК4, ОК8,ОК10
Тема 11. Орфограммы в приставках.	Теоретическое занятие Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> .	2	Устный, письменный опрос	ОК3,ОК4, ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорными словами с орфограммами в приставках.	1	Проверка выполнения заданий	ОК2,ОК3, ОК4, ОК8,ОК10
Тема 12-13. Орфограммы в суффиксах.	Теоретическое занятие Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Употребление суффиксов в разных частях речи и в разных стилях речи. Написание сжатого изложения.	4	Устный, письменный опрос	ОК3,ОК4, ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, выполнение упражнений	2	Проверка выполнения заданий	ОК2,ОК3, ОК4, ОК8,ОК10
Тема 14. Орфограммы в окончаниях	Теоретическое занятие Выполнение упражнений на правописание окончаний имен существительных, на правописание окончаний имен прилагательных, на правописание личных окончаний глагола, на правописание окончаний причастий.	2	Устный, письменный опрос	ОК3,ОК4, ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, выполнение упражнений	1	Проверка выполнения заданий	ОК2,ОК3, ОК4, ОК8,ОК10
Тема 15-16. Правописание Н и НН в различных частях речи.	Теоретическое занятие Выполнение упражнений на правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> у существительных, прилагательных, в причастиях и отглагольных прилагательных,.	4	Устный, письменный опрос	ОК3,ОК4, ОК6, ОК10

	Самостоятельная работа обучающихся Составление карточек на заданную орфограмму	2	Проверка выполнения заданий	ОК2,ОК3, ОК4, ОК8,ОК10
Тема 17. Употребление Ъ и Ь в разных частях речи.	Теоретическое занятие Выполнение упражнений на употребление Ъ и Ь в разных частях речи.	2	Устный, письменный опрос	ОК3,ОК4, ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, выполнение упражнения. Составление кроссворда.	1	Проверка выполнения заданий	ОК2,ОК3, ОК4, ОК8,ОК10
Тема 18-19. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	Теоретическое занятие Выполнение упражнений на правописание слитного и раздельного написания НЕ и НИ с различными частями речи. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.	4	Устный, письменный опрос	ОК3,ОК4, ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, выполнение упражнений	2	Проверка выполнения заданий	ОК2,ОК3, ОК4,ОК6, ОК8,ОК10
Тема 20. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	Теоретическое занятие Выполнение упражнений на правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2	Устный, письменный опрос	ОК3,ОК4, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения на основе творческого воображения	1	Проверка выполнения заданий	ОК2,ОК4, ОК6, ОК8,ОК10
Тема 21. Слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов.	Теоретическое занятие Правописание сложных существительных, других сложных слов. Работа с орфографическим словарем.	2	Устный, письменный опрос	ОК1,ОК3, ОК4,ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочной литературой. Обобщение и систематизация изученных ранее сведений. Подготовка к контрольному итоговому диктанту (за 1 семестр)	1	Проверка выполнения заданий	ОК2,ОК3, ОК4 ОК8,ОК10
Тема 22. Контрольный диктант	Написание контрольного диктанта.	2	Письменный опрос	ОК3,ОК4
Тема 23. Орфография и морфология.	Теоретическое занятие Морфологический разбор имени существительного.	2	Устный, письменный	ОК3,ОК4, ОК6, ОК10

Имя существительное как часть речи.			опрос	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения на основе пережитого.	1	Проверка выполнения заданий	ОК2,ОК3 ОК4,ОК5
Тема 24. Имя прилагательное как часть речи	Теоретическое занятие Морфологический разбор имени прилагательного.	2	Устный, письменный опрос	ОК3,ОК4, ОК6, ОК10
Тема 25. Местоимение как часть речи	Теоретическое занятие Морфологический разбор местоимения.	2	Устный, письменный опрос	ОК1,ОК3, ОК4,ОК6, ОК10
Тема 26. Глагол и глагольные формы: причастие, деепричастие	Теоретическое занятие Морфологический разбор глагола, причастия и деепричастия.	2	Устный, письменный опрос	ОК1,ОК3, ОК4,ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения на основе прочитанного.	1	Проверка выполнения заданий	ОК2,ОК3, ОК4,ОК5, ОК10
Тема 27. Наречие как часть речи	Теоретическое занятие Морфологический разбор наречия	2	Устный, письменный опрос	ОК1,ОК3, ОК4,ОК6, ОК10
Тема 28. Имя числительное как часть речи.	Теоретическое занятие Морфологический разбор числительного	2	Устный, письменный опрос	ОК1,ОК3, ОК4,ОК6, ОК10
Тема 29. Служебные части речи.	Теоретическое занятие Морфологический разбор служебных частей речи (союзов, частиц и предлогов). Правописание междометий и звукоподражаний.	2	Устный, письменный опрос	ОК1,ОК3, ОК4,ОК6, ОК10
II Раздел.	Теоретическое занятие Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого предложения. Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной	2	Устный, письменный опрос	ОК1,ОК3, ОК4, ОК6,ОК10
Тема 30. Словосочетание и простое предложение				

	речи. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам.			
Тема 31. Знаки препинания в простом предложении	Теоретическое занятие Наблюдение над существенными признаками простого предложения. Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Выполнение упражнений по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам.	2	Устный, письменный опрос	ОК1,ОК3, ОК4,ОК6, ОК10, ОК11
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения на свободную тему.	1	Проверка выполнения заданий	ОК3,ОК4
Тема 32. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Теоретическое занятие Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	Устный, письменный опрос	ОК1,ОК3, ОК4,ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, выполнение упражнения	1	Проверка выполнения заданий	ОК2,ОК3, ОК4,ОК6, ОК8,ОК10
Тема 33. Знаки препинания в предложениях с обособленным и членами предложения	Теоретическое занятие Наблюдение над предложениями с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	Устный, письменный опрос	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4, ОК6, ОК8,ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся	1	Проверка выполнения	ОК2,ОК3, ОК4,

	Составить связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной или письменной форме по теме занятия (на выбор обучающихся).		ия заданий	ОК8,ОК10
Тема 34. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и предложениях при междометиях	Теоретическое занятие Наблюдение над предложениями с вводными словами и вводными предложения. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2	Устный, письменный опрос	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4, ОК6, ОК8,ОК10
Тема 35. Прямая и косвенная речь, замена прямой речи косвенной. Знаки препинания. Разные способы оформления на письме цитат	Теоретическое занятие Оформление на письме чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	Устный, письменный опрос	ОК1,ОК3, ОК4,ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинение на основе различных источников информации на тему «Настоящая дружба», «Взаимоотношения между молодыми», «Размышления о любви».	1	Проверка выполнения заданий	ОК2,ОК3, ОК4,ОК6, ОК8,ОК10, ОК11
Тема 36. Знаки препинания между частями сложного предложения	Теоретическое занятие Выполнение упражнений на расстановку знаков препинания между частями сложного предложения.	2	Устный, письменный опрос	ОК1,ОК3, ОК4,ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения – миниатюры. Составление кроссворда	1	Проверка выполнения заданий	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4, ОК8,ОК11
Тема 37. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания.	Теоретическое занятие Употребление сложносочиненных предложений в речи и на письме.	2	Устный, письменный опрос	ОК1,ОК3, ОК4,ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, выполнение упражнений	1	Проверка выполнения заданий	ОК2,ОК3, ОК4, ОК8,ОК10
Тема 38. Сложноподчиненные предложения	Теоретическое занятие Употребление сложноподчиненных предложений в речи и на письме.	2	Устный, письменный опрос	ОК1,ОК3, ОК4,ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся	1	Проверка	ОК1,ОК2,

ения. Знаки препина ния	Подготовка сообщений, докладов (рефератов), индивидуального проекта с использованием информационных технологий по определенным тема (по выбору обучающихся).		выполнен ия заданий	ОК3,ОК4, ОК8,ОК1 0
Тема 39. Бессоюз ное сложное предлож ение. Знаки препина ния	Теоретическое занятие Употребление бессоюзных предложений в речи и на письме.	2	Устный, письменн ый опрос	ОК1,ОК3, ОК4,ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, выполнение упражнения Составление карточек на тему: «Пунктограммы».	1	Проверка выполнен ия заданий	ОК2,ОК3, ОК4, ОК8,ОК1 0
Тема 40- 41. Сложное предлож ения с различн ыми видами связи	Теоретическое занятие Употребление сложноподчиненных предложений в речи и на письме.	4	Устный, письменн ый опрос	ОК1,ОК3, ОК4,ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, докладов (рефератов), индивидуального проекта с использованием информационных технологий по определенным тема (по выбору обучающихся).	2	Проверка выполнен ия заданий	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4, ОК8,ОК1 0
Тема 42. Итогов ый контрол ьный диктант	Написание итогового контрольного диктанта.	2	Письменн ый опрос	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4, ОК6, ОК8,ОК1 0, ОК11
III Раздел.	Представление сообщений, докладов (рефератов) (по выбору обучающихся).			
Тема 43 Развити е речи. Публичн ое выступл ение.	Анализ подбора текстов разных функциональных типов и стилей у обучающихся. осуществление информационной переработки текста, создания вторичного текста. Использование при подготовке разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия).	2	Устный, опрос	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4, ОК6, ОК8,ОК1 0, ОК11
Тема 44- 49 Написан ие изложен ия. (подгото вка к экзамену)	Написание изложения (сжатого, выборочного, подробного). Речевое самосовершенствование на письме.	12	Письменн ый опрос	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4, ОК8,ОК1 0, ОК11

**6. ОБЩЕЕ РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (ОБЪЕМ ЧАСОВ)
НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	147 ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе: контрольные диктанты, изложения	98 ч.
Самостоятельная работа	49 ч.
<p>в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебником, справочной литературой (в том числе с различными словарями), выполнение упражнений, пересказ текстов, составление карточек на заданную орфограмму или пунктограмму. • написание разных видов сочинений: <ul style="list-style-type: none"> - на заданную тему; - на основе личного опыта (о пережитом, увиденном, услышанном); - на основе различных источников информации по картинам, на основе прочитанного, по просмотренному фильму, спектаклю); - на основе творческого воображения - миниатюра - на свободную тему • подготовка сообщений, докладов (рефератов), презентаций; • повторение, обобщение и систематизация изученных ранее сведений 	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (изложение с элементом сочинения)	

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>Программа учебной дисциплины ставит следующие цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и углубить знания, развить умения студентов по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию, развитию речи. 2. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов. 3. Способствовать развитию речи и мышления студентов на межпредметной основе. <p>Студент должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды норм русского литературного языка. 2. Основные правила произношения звуков русского языка. 3. Грамматические признаки изученных частей речи. 4. Основные правила орфографии. 5. Основные правила употребления знаков препинания. <p>Студент должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать текст, осознавать тему, основную мысль, логику изложения и последовательность изложения. 2. Отличать грамотную речь от безграмотной, классифицировать ошибки, допущенные в речи. 3. Правильно писать слова и термины, необходимые в медицинской практике. Устранять орфографические, словообразовательные, пунктуационные ошибки. 4. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. 5. Пользоваться словарями. <p><u>При аудировании (слушании) и чтении:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. 2. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. <p><u>При говорении и письме:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. 2. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. 3. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. 4. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. 5. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. 	<p>Занятия включают в себя задания для текущего контроля знаний студентов. На занятиях при устном и письменном опросе проверяется усвоение теоретического материала за курс основной школы, разбираются трудные ситуации, рассматриваются слова-исключения из правил, новые словарные слова для увеличения словарного запаса и др. Задания предполагают при выполнении работ самостоятельную деятельность студентов, что способствует орфографической и пунктуационной зоркости. Систематически проверяется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по развитию речи: при написании разных видов сочинений, при подготовке сообщений, докладов, рефератов, презентаций. В конце каждого семестра – контрольный диктант, в конце весеннего семестра – контрольные уроки по развитию речи (подготовка к экзамену) - написание выборочного, сжатого и подробного изложения. Письменный экзамен по русскому языку проводится в форме изложения с элементом сочинения, элементы сочинения вводятся с помощью дополнительного задания, ориентирующего студента на творческую работу по созданию самостоятельного связного высказывания на основе исходного текста.</p>

8. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция формируется в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, овладения основными нормами русского литературного языка, совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция нацелена на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, нацелена на владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Оборудование учебного кабинета:

1. Столы для студентов
2. Стол для преподавателя
3. Стулья
4. Доска классная

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением
2. Мультимедийный проектор;

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебно-методические комплекты по разделам и темам дисциплины для занятий.
2. Учебно-наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.
3. Библиотечный фонд (учебники, обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, энциклопедии, справочники и др.)

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ)

1. Русский язык: среднее профессиональное образование. А.И. Власенков Т.В. Потемкина М. Дрофа, 2007

Дополнительные

источники(ДИ)

1. Русский язык. 10-11 кл. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. М., Астрель, 2010
2. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11кл. общеобразов. учрежд. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. М., Просвещение, 2010
3. Культура русской речи. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев М., 2011
4. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М., 2011
5. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. Розенталь Д.Э. М., 2010
6. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. М., 2011
7. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. Лекант П.А. М., 2011
8. Школьный орфоэпический словарь русского языка. Лекант П.А., Леднева В.В. М., 2011
9. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. Ожегов С.И. М., 2006
10. Молотков А. (ред.) - Фразеологический словарь русского языка [1968, DjVu, RUS].

Интернет-ресурсы

- 1) www.gramota.ru (Справочная служба).
- 2) www.gramma.ru /ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).
- 3) www.ruscenter.ru
- 4) www.likbez.spb.ru
- 5) www.yamal.org/ook/

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- Антонова Е.С., Воителева Т.М.* Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М.* Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Воителева Т. М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
- Воителева Т. М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
- Воителева Т.М.* Русский язык: сб. упражн. уч. пособие сред. проф. образования. М., 2014.
- Гольцова Н.Г., Шамиин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык и литература. Русский язык

Для преподавателя

- Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Горшков А.И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
- Львова С.И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
- Пахнова Т.М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. -М.,2011.

Словари

- Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- Крысин Л.П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М.,2005.
- Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. —25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. - М.,2011.
- Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.

Интернет - ресурсы

www.eor.it.ru/eor

www.ruscorpora.ru

www.ruskiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка)

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»)

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)

www.metodiki.ru (Методики)

www.posobie.ru (Пособия)

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы)

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»)

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру)

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты)

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу на 2016-2017 учебный год	
Изменение №1 от 15.11.16	
Было <u>Основные источники (ОИ)</u> 1. Русский язык: учебник для ссузов / А.И. Власенков, Т.В. Потемкина. - М.: Дрофа, 2007. – 269 [3] с.	Стало <u>Основные источники (ОИ)</u> 1. Русский язык [Электронный ресурс] / Прохорова Т.В., Алексеева Г.В., Безменова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970417447.html
Преподаватель	Коротковская Е.П

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КУРСА
34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ**

Изменение №2 от 14.01.2017 г. стр. №8

БЫЛО	СТАЛО
<p><u>Теоретические занятия по теме: «Фразеология»</u> <i>Содержание учебного материала:</i> Лингвистическое исследование фразеологических единиц. Отличие фразеологизма от слова. Наблюдение над функционированием фразеологических единиц в собственной речи. Фразеологический анализ. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Русские пословицы и поговорки. Фразеологические словари</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с учебником, справочной литературой. Выполнение упражнения. Составление кроссворда.</p>	<p><u>Теоретическое занятие по теме: «Фразеология»</u> <i>Содержание учебного материала:</i> Лингвистическое исследование фразеологических единиц. Отличие фразеологизма от слова. Наблюдение над функционированием фразеологических единиц в собственной речи. Фразеологический анализ. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Русские пословицы и поговорки. Фразеологические словари. Применение активных и интерактивных форм проведения занятия(интерактивная лекция с применением видеоматериала, «мозговой штурм»).</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с учебником, справочной литературой. Выполнение упражнения. Составление кроссворда или презентации по изучаемому материалу.</p>

Обоснование: реализация компетентностного подхода в образовательном процессе; формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся (соблюдение пункта 7.1 ФГОС СПО).

Преподаватель: _____ Коротковская Е.П.

Председатель ЦМК: _____ Чипсанова Е.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УР: _____ Быстрова И.В.

Рецензия на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» на основе примерной программы с учетом требований ФГОС нового поколения.

Данная программа предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа содержит следующие структурные элементы: титульный лист, паспорт программы, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Титульный лист содержит сведения о разработчике программы и дате ее утверждения.

В паспорте указаны область применения программы, место дисциплины в структуре СПО, общие цели изучения русского языка. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на базе основного общего образования.

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем, показано распределение учебных часов по разделам и темам, указаны виды самостоятельной работы студентов. Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования.

В разделе «Условия реализации учебной программы» указано материально-техническому и учебно-методическое обеспечению дисциплины. Раздел включает в себя рекомендуемую литературу.

Содержание учебной программы «Русский язык» разработано с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, выбрано оптимальное содержание разделов, целесообразно распределены виды занятий и трудоемкость в часах.

Данная рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» ГПОУ РК «Ухтинский медицинский колледж».

Рецензент:
Зам. директора по УР

И.В.Быстрова